**РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ**

С самого рождения человека окружает множество звуков: шум ветра и дождя, шелест листьев, лай собак, сигналы ма­шин, музыка, речь людей... Но младенец не способен их раз­личать и оценивать. Это происходит со временем. Умение со­средоточиваться на звуках необходимо для того, чтобы слу­шать и понимать речь. Ребенок должен научиться напрягать свой слух, улавливать и различать звуки, то есть у него дол­жно сформироваться **произвольное слуховое внимание**. Со­средоточение на словах взрослого – и результат, и необхо­димое условие развития слушания, а затем и разговорной речи. Ребенок 2,5-3 лет уже может внимательно слушать небольшие стихи, сказки, рассказы, а также представлять то, о чем в них говорится. Постепенно объем слухового вни­мания увеличивается, растет его устойчивость, развивается произвольность. Дети все больше ориентируются на слово-название предмета, слово-оценку поведения других детей и своего собственного, слово-приказ, требование, побуждение. Роль речи как объекта внимания детей особенно повышает­ся, когда они сталкиваются с правилами, требованиями, выд­вигаемыми взрослыми.

**Направления работы:**

1. Пробуждение интереса к звукам окружающего мира и к звукам речи.
2. Дифференциация неречевых звуков.
3. Дифференциация тихих и громких звуков.
4. Развитие умения определять направление и источник звука.
5. Развитие умения локализовать звук в пространстве.
6. Развитие умения соотносить количество звучаний с чис­лом.
7. Дифференциация звукоподражаний.
8. Развитие умения локализовать и узнавать голос.
9. Дифференциация нерече­вых и речевых звуков.
10. Развитие умения отличать голоса различной громкости.
11. Развитие уме­ния ориентиро­ваться на смысл сказанного.
12. Развитие ре­чевой памя­ти.
13. Развитие устойчи­вого вни­мания к звуковой оболочке слова.

**Задания**

Для развития слухового внимания хорошо иметь разно­образные музыкальные инструменты, колокольчики, погре­мушки.

* Покажите малышу различные музыкальные инстру­менты (барабан, бубен, ксилофон), дайте послушать, как они звучат, а потом предложите отвернуться и угадывать, на ка­ком инструменте Вы играете.
* Обращайте внимание ребенка на «домашние звуки». Спрашивайте: *Что там шумит?* Объясняйте: *Это шумит холодильник, это стиральная машина, пылесос, миксер, телефон звонит* и т.п.
* Привлекайте внимание малыша: *Слышишь, как идет (стучит, шумит, капает) дождь, шумит ветер, едет ма­шина, летит самолет* и т.п.
* Сделайте вид, что Вы говорите по игрушечному теле­фону. Предложите ребенку сделать то же.
* Пойте короткие, ритмичные песенки и декламируйте стихи. Приучайте ребенка слушать пластинки и кассеты для детей.