

***Развитие познавательной
активности детей
дошкольного возраста
средством методики
«Египетское письмо».***

*Работу выполнила и провела
учитель-логопед МБДОУ № 5
Дедух Н.С.*

Цель:

Познакомить педагогов с организацией познавательной деятельности дошкольников на основе использования схематизации как одного из видов знаково-символической деятельности в связи с перестройкой и совершенствованием системы образования.

Задачи:

Знакомство педагогов :

- с целью и содержанием методики

«Египетское письмо»;

- с развивающими играми и

упражнениями посредством данной методики;

- с интерактивной игрой – тренажером, используемой в индивидуальной работе с детьми.

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком».

Л. С. Выготский

Стандартизация позволила дошкольному образованию стать частью общей системы образования.

В связи с переходом начальной школы на новые стандарты образования, встает вопрос формирования предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников.

Развивая познавательную сферу ребёнка-дошкольника, необходимо стремиться создать такие условия для его жизни, развития и обучения, чтобы богатейшее эмоционально-чувственное восприятие мира позволило малышу стать Человеком.

Для этого также необходимо применять различные средства.

Средство - это прием, способ действия для достижения чего-нибудь.

Схематизация - один из видов
знаково-символической деятельности.
Модели и схемы выступают при этом
как средства обучения, воспроизводят в
наглядной форме скрытые свойства и
связи.
Свойства предметов воспринимаются в
соответствии с нормами сенсорной
культуры.

*Методика «Египетское письмо»
предназначена для проведения
развивающих занятий
и диагностики познавательных
процессов у детей
дошкольного и младшего школьного
возраста.*

Стадии письменности:

- Пиктографическое

- Идеографическое

- Фонетическое

Пиктографическое - самый

первоначальный тип письма.

Пиктограмма представляла собой схематический рисунок, будучи несовершенным и неупорядоченным письмом.

Пиктография допускала разные толкование сообщений и не давала возможность передавать сложные сообщения, содержащие отвлеченные понятия.

Идеографическое, в отличие от пиктографии, фиксирует сообщение дословно и передает, кроме словесного состава, также словопорядок. Оно имеет уже строго установленные и устойчивые начертания графических знаков. Здесь пишущий не изобретает знаки, как это было в пиктографии, а берет их из готового набора.

**Фонетическое - переход
от знаков к абстрактному
письму, знаки которого
символизируют слова и
звуки.**

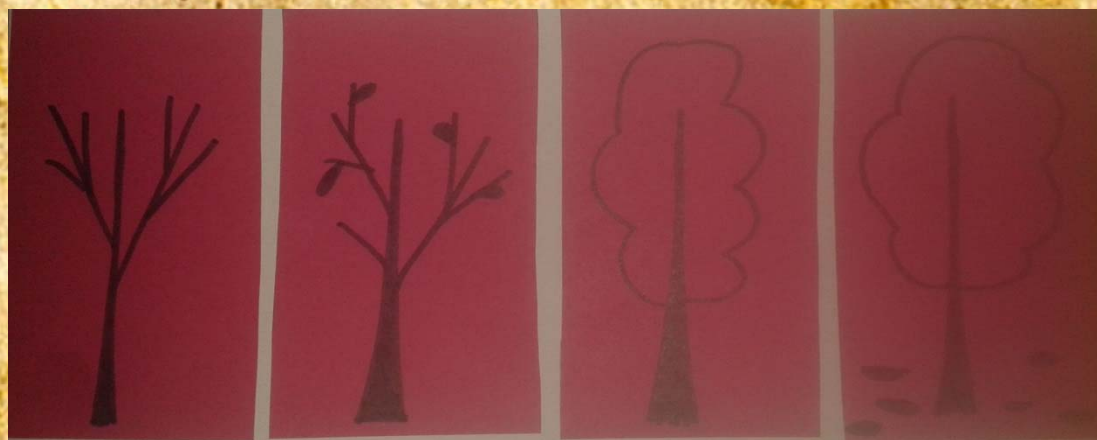
Таким образом, общей идеей для «Египетского письма», является создание искусственного аналога идеографического письма и использования его для обучения детей, находящихся на стадии перехода от наглядно – образного мышления к конкретно – понятийному.



**ЕГИПЕТСКИЙ
СЛОВАРЬ**

Тема 1. Времена года
(красные карточки)

Зима весна лето осень



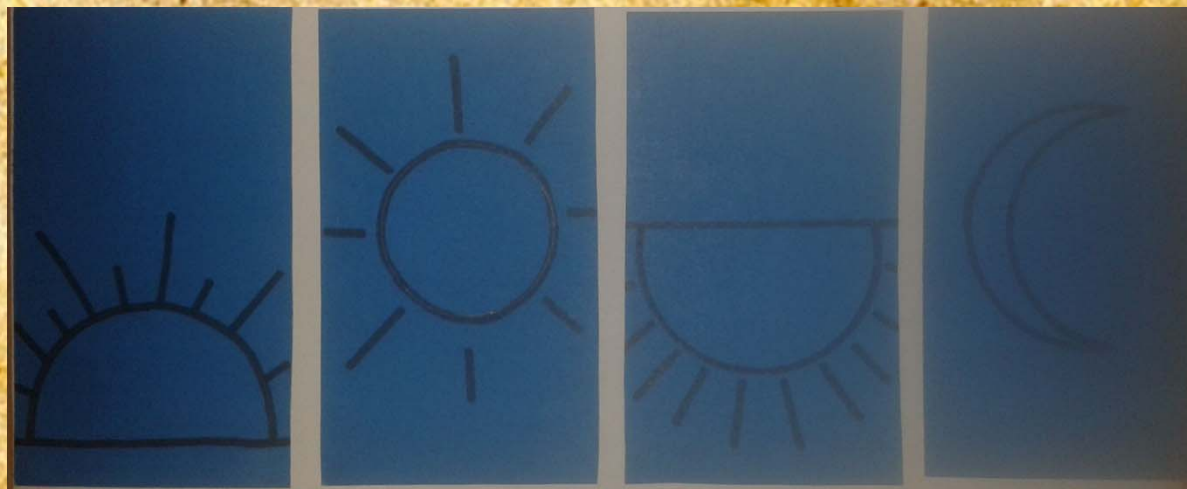
Тема 2. Времена СУТОК (СИНИЕ карточки)

Утро

День

Вечер

Ночь



Тема 3. ЛЮДИ (ЖЕЛТЫЕ карточки)

Женщина Мужчина Старушка Старичок



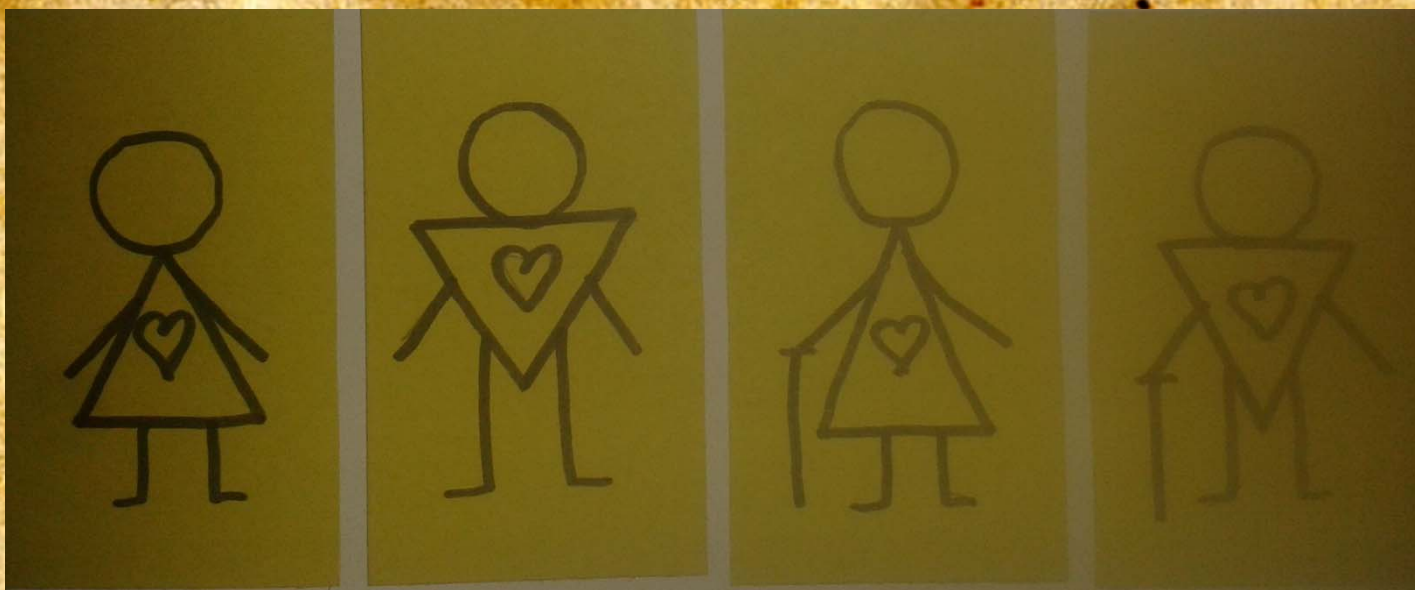
Тема 3. ЛЮДИ (ЖЕЛТЫЕ карточки)

Мама

Папа

Бабушка

Дедушка



Тема 4. ЭМОЦИИ (БЕЛЫЕ карточки)

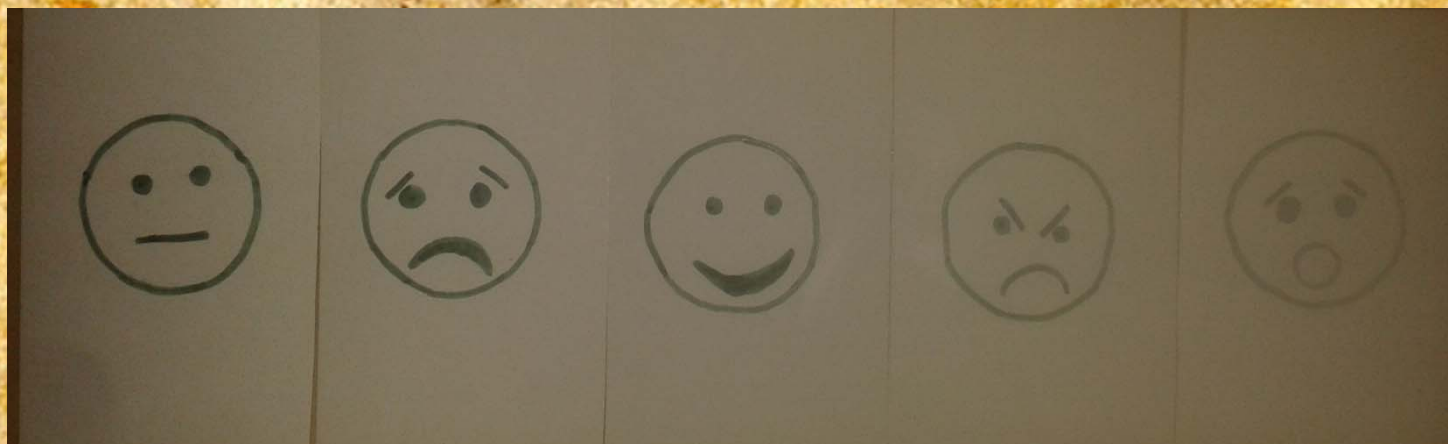
Обычное
лицо

Грусть

Радость

Злость

Удивление



Тема 5 ДЕЙСТВИЯ
(КОРИЧНЕВЫЕ карточки)

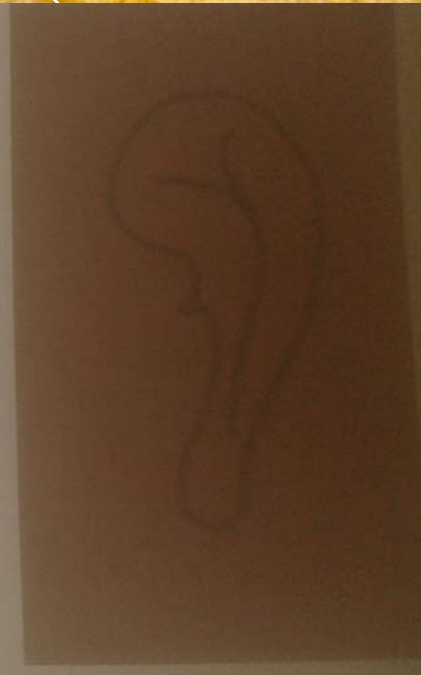
Увидел
(Увидела)



Пошел
(Пошла)



Услышал
(Услышала)



Тема 6. МЕСТО ДЕЙСТВИЯ
(ЗЕЛЕННЫЕ карточки)

Дом

Гора

Лес

Река





*Как на ваш взгляд изменится
качество познавательной
деятельности
дошкольников в результате
применения
предлагаемой методики?*

1. Смена общей познавательной позиции: от внешней, поверхностной стороны вещей ребенок на основе схематизации проникает в структуру вещей. Каждое отдельное свойство получает свою определенность, а между существенными элементами ситуации в схематическом виде устанавливаются внутренние отношения.

2. Перестраиваются процессы восприятия, памяти, мышления, воображения, они становятся произвольными (управляемыми).

3. Схематизация раздвигает границы познания, у ребенка расширяются возможности разнообразных способов проявления своей активности.

4. Меняется сам подход к познавательным задачам, появляется тип предварительной ориентировки в задании.

5. Переход к схематичному выражению своих знаний помогает ребенку характерные черты предметов и строить на этой основе их полноценные группировки, а затем сознательно применять эти приемы для запоминания.

6. Схематическое обобщенное запоминание разных видов наглядного и вербального материала приводит к росту показателей словесно-логических компонентов познавательных процессов, что является предпосылкой дальнейшего усвоения средств познавательной деятельности в ходе школьного обучения.

Литература:

**Лебедева С.А. Развитие образной памяти
в дошкольном возрасте — одна из задач
умственного воспитания в детском саду.**

**Шурыгина О. Методика «Египетское
письмо» //**

**Журнал практического психолога №3,
1999**

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!

