

***Паспорт группы раннего  
возраста  
«Солнышки».***

Воспитатели: Чертова Е.В.  
Чайкина В.П.  
Мл.воспитатель Лаврива В.Л.

*2020-2021 учебный год*

## Нормативно-правовая база.

1. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
2. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ МО и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС дошкольного образования)
4. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 3-е изд., испр. И доп. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.- 336с.
5. Устав МБДОУ №5 (утвержден Председателем Комитета по народному образованию Солнечногорского муниципального района 26.11. 2012 г.).

## Информация о воспитателях.

Чертова Елена Владимировна-воспитатель

Образование – высшее профессиональное

Педагогический стаж-19 лет

Стаж в данном учреждении-8 лет.

Квалификационная категория- 1-я

Чайкина Вера Петровна-воспитатель

Образование средне специальное

Педагогический стаж-45 лет

Стаж в данном учреждении-6 лет

Квалификационная категория-без категории

## Список детей группы раннего возраста на 2020-2021г.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения	Примечания
1.	Билько София	06.03.2018	
2.	Вдовцова Варя	01.01.2018	
3.	Гоцуляк Ярослав	05.10.2017	
4.	Граблёва Ира	26.04.2018	
5.	Гусак Ярослав	12.12.2017	
6.	Демьянов Никита	26.07.2018	
7.	Древляк Данила	01.05.2018	
8.	Ежова Марьяна	05.07.2018	
9.	Зудин Всеволод	21.09.2018	
10.	Келлер Илья	14.12.2017	
11.	Кузнецов Саша	18.12.2017	
12.	Ларионов Гриша	24.08.2018	
13.	Литвинова Дарья	29.06.2018	
14.	Маметченко Сергей	27.05.2018	
15.	Маторина Дарина	27.12.2017	
16.	Маторина София	27.12.2017	
17.	Матреничев Ростислав	28.03.2018	
18.	Мосолова Полина	18.03.2018	
19.	Моспан София	14.03.2018	
20.	Мостовая Милана	11.12.2017	
21.	Мухин Максим	01.03.2018	
22.	Приходько Саша	28.02.2018	
23.	Сергиенко Глафира	08.02.2018	
24.	Сильвестрова Варя	04.07.2018	
25.	Слэнинэ Дима	26.02.2018	
26.	Спирин Максим	03.08.2018	
27.	Суворкин Рома	02.05.2018	
28.	Таратынов Паша	29.03.2018	
29.	Ткаченко Маша	20.02.2018	

## **ДОКУМЕНТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ**

1. Рабочая тетрадь воспитателя: табель посещаемости, сведения о родителях.
2. Рабочая программа для воспитанников 2-3 лет группы раннего возраста общеразвивающей направленности.
3. План взаимодействия с семьями воспитанников
4. Календарно - тематический план работы с воспитанниками 2-3 лет группы раннего возраста.
5. Перспективное планирование с воспитанниками группы раннего возраста
6. Педагогическая диагностика - результаты индивидуального учета освоения обучающимися ООП ДО.
7. Мониторинг освоения образовательных областей и развития интегративных качеств воспитанников.
8. Программа личностного саморазвития самообразование.
9. Календарно - тематический план работы с воспитанниками 2-3 лет группы раннего возраста «Солнышки».
10. Журнал смены питьевой воды.
11. Журнал приема детей.
12. Фильтровой журнал.
13. Журнал приёма/передачи смены.
14. Журнал выдачи медицинских направлений, справок.
15. Журнал кварцевания.
16. Должностная инструкция воспитателя.
17. Инструкция по охране труда.

## Возрастные особенности.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы нагляднообразного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается

рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух.

## **Особенности адаптационного периода**

Общеизвестно, степень адаптации ребенка к детскому саду определяет его психическое и физическое здоровье. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни - это и эмоциональный, и информационный стресс. Адаптация – это процесс эффективного взаимодействия организма со средой. Характер адаптации зависит от нескольких факторов: - возраста; - состояния здоровья и уровня развития ребенка; 5 - биологического и социального анамнеза (протекание беременности матери, осложнение при родах; условия, обеспеченные ребенку после рождения – режим дня, питание, игры; заболевания в течение первых трех месяцев жизни); - психологического климата в семье (установлено, что дети, в семьях которых царит спокойная обстановка проходят адаптацию легче). Говоря об особенностях социальной адаптации у детей дошкольного возраста, необходимо учитывать незавершенность развития функциональных систем и рассматривать в комплексе все проявления состояния адаптации – поведенческие реакции, вегетативные сдвиги, изменение реактивности и повышенную заболеваемость на протяжении первых лет жизни, колебания в психическом и физическом статусе. Всякое изменение внешней среды ведет к напряженной адаптации. Говоря, о разных проявлениях напряжения, следует учитывать ее тяжесть. Адаптацию различают по тяжести течения: легкую, средней тяжести, тяжелую. При легкой адаптации поведение ребенка нормализуется в течение 10-15 дней. Он начинает адекватно вести себя в коллективе и не болеет в течение первого месяца посещения ДОО. Похудение либо вообще не наблюдается, либо оно очень незначительно. В данном случае напряженная адаптация является закономерной, как и при всяком существенном изменении микросоциальной среды, во время которого организм ребенка справляется с возникшими трудностями и без каких-либо отрицательных последствий. При адаптации средней тяжести сдвиги в поведении и эмоциональном состоянии ребенка нормализуются в течение полутора месяцев. Если раньше у него отмечалось похудение, то за это время восстанавливается первоначальный вес. На протяжении первого месяца посещения ДОО у ребенка, как правило, возникает однократное заболевание, ребенок отсутствует по болезни 7-10 дней, т.е. это заболевание нетяжелое, протекающее без осложнения. Если ребенок на протяжении первого месяца 10 дней отсутствует в группе по болезни, то, естественно, его поведенческие реакции нормализуются только к концу месяца. Заболевание, возникающее как проявление патологической адаптации, свидетельствует в данном случае о превышении возможностей организма ребенка к микросоциальной адаптации в результате выраженного психического стресса. Если ребенок не заболевает, но его поведенческие реакции все же нормализуются только к концу месяца, то, очевидно, и в этом случае выраженность психического стресса позволяет говорить об адаптации средней тяжести. Тяжелая адаптация может протекать в двух формах. У некоторых детей наблюдаются частые повторные заболевания, как правило, респираторные, в ряде случаев приводящие к осложнениям (отиту, бронхиту, пневмонии). Вес неустойчив – стабильная прибавка веса затруднена в связи с повторными заболеваниями, время восстановления первоначального веса задержано. При этом период адаптации длится свыше полутора месяцев. Тяжелая адаптация отражается и на показателях

развития и состояния здоровья. При этом ребенок длительное время находится в фазе патологической адаптации, так как чаще всего сразу после выздоровления вновь заболевает. Вторая форма тяжелой адаптации выражается в длительном неадекватном поведении, граничащем с преневротическим состоянием. При этом поведение детей не нормализуется иногда в течение полугода.

### **Полезные советы для родителей.**

Чтобы ребёнок в 2-3 года гармонично развивался, взрослым необходима грамотная консультация для родителей:

- Проявляйте терпение и понимание к «противоволе» малыша. Если вы попытаетесь подавить его желания, то он может стать пассивным, апатичным, зависимым от вашей воли, инфантильным. Позволяйте ему настаивать на своём, даже если это выглядит глупо.
- Помните, что упрямство ребёнок проявляет не когда ему чего-то очень хочется, а когда ему важно, чтобы с его мнением считались.
- Постепенно подготавливайте младшего дошкольника к детскому саду. Помогите ему освоить навыки самообслуживания за 4 – 8 недель до поступления в детское учреждение, выработайте подходящий режим дня. Постарайтесь настроить в крохе позитивное отношение к детскому саду, но будьте готовы к негативным реакциям.
- Помогайте малышу разбирать конфликтные ситуации в детском саду. Учите его уважать свои и чужие личностные границы. Покажите ему наглядный пример, для этого относитесь с уважением к нему и другим членам семьи.
- Уважайте эмоции ребёнка: сопереживайте его горю, понимайте злость, разделите с ним радость, ощущайте его усталость.
- Развивайте у него координацию движений, пусть кроха попрыгает, попробует постоять на одной ноге, поиграет с мячом. Для развития моторики займитесь лепкой, учите его завязывать и развязывать шнурки, складывать пирамидки. Совместно занимайтесь спортом.
- Развивайте его речь, для этого следите за чистотой своей речи, читайте ему вслух. Так не только пополнится словарный запас крохи, но и будет развиваться образное мышление, а ваши отношения станут ещё более тёплыми. Интересуйтесь, как прошёл его день, терпеливо отвечайте на его вопросы.

Таким образом, педагоги и родители должны изучить возрастные особенности детей 2-3 лет, чтобы полностью реализовать воспитательные возможности этой возрастной категории. Это очень важно, так как в этот период формируется характер и принцип поведения будущей личности. Именно в 3 года закладывается основа физического, интеллектуального и морально-волевого развития ребёнка.



## Общая характеристика:

Игровая комната – 47.9 кв. м,  
Раздевалка – 18.66 кв. м.,  
Мойка – 3.83 кв. м.,  
Спальная комната – 33.85 кв. м.,  
Туалетная комната – 17.34 кв. м.,

## Оборудование:

### *Мебель, технические средства*

<i>Название помещения</i>	<i>Наименование технических средств</i>	<i>Количество</i>
<i>Раздевалка</i>	Шкафчик детский для одежды	20 шт.
	Скамейка	2 шт.
	Этажерка под обувь	1 шт.
	Информационная доска: «Правила безопасности»	1 шт.
	«Мы рисуем»	1 шт.
	«Меню»	1 шт.
	Карман для информации	2 шт.
	Баннер «Маша и медведь»	1 шт.
	Наглядный материал Нищева Н.В. для оформления: «Родительского уголка»	1 шт.
	Папка передвижка: «Времена года»	4 шт.
	«Потешки для детей 2 – 3 лет»	1 шт.
	«Пальчиковые игры для детей 2-3 лет»	1 шт.
	«Развивающие игры для детей 2-3 лет»	1 шт.
	Подставка для срочных объявлений	1 шт.
	Подставка для детских поделок из пластилина	1 шт.
	Гардина	1 шт.
	Штора	1 шт.
	Огнетушитель (пожарная безопасность)	1 шт.
	Ковровая дорожка	2 шт.
	Урна для мусора	1 шт.
<i>Игровая комната</i>	Стол письменный	1 шт.
	Стул взрослый	1 шт.
	Стол детский	5 шт.

	Стул детский Стол для книг Магнитная доска Уголок ИЗО Шкаф для методической литературы Медицинский уголок Игровой комплекс кухня Тумбочка Стол и стулья для с/р игры Ковёр Модульный комплекс Шкаф детский Кроватка для кукол Штора Карниз Тумбочка Диван Кресло	22 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт.
<b><i>Спальная комната</i></b>	Кровать детская Матрас детский Подушка Рулонная штора Карниз Штора дневная	22 шт. 22 шт. 22 шт. 2 шт. 2 шт. 2 шт.
<b><i>Мойка</i></b>	Шкаф кухонный Шкаф навесной Шкаф для мытья посуды Мойка двойная Полка для сбора посуды Аптечка	1 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
<b><i>Туалетная комната</i></b>	Зеркало Вешалка для полотенец Шкаф хозяйственный Умывальник Унитаз Мойка хозяйственная	1 шт. 4 шт. 1 шт. 4 шт. 2 шт. 1 шт.

**Осветительное оборудование и оборудование по технике безопасности**

<i>Наименование помещения</i>	<i>Наименование оборудования</i>	<i>Количество</i>
<i>Раздевалка</i>	Выключатель	1 шт.
	Светильник потолочный	2 шт.
<i>Мойка</i>	Светильник потолочный	1 шт.
	Розетка	1 шт.
	Выключатель	1 шт.
<i>Туалетная комната</i>	Светильник потолочный	2 шт.
<i>Спальная комната</i>	Светильник потолочный	4 шт.
	Выключатель	1 шт.
	Розетка	1 шт.
<i>Игровая комната</i>	Светильник потолочный	6 шт.
	Выключатель	3 шт.
	Розетка	2 шт.

**Оснащение центров группы:**

<i>Название центра</i>	<i>Наименование, размер оснащения</i>	<i>Количество</i>
<i>Центр художественно-речевой активности</i>	<b><u>Дидактические игры:</u></b>	
	Кто что услышит?	1 шт.
	Угадай, что делать?	1 шт.
	Кто внимательный?	1 шт.
	Солнце или дождик?	1 шт.
	Где позвонили?	1 шт.
	Угадай, на чём играю!	1 шт.
	Громко-тихо.	1 шт.
	<b><u>Тематические альбомы:</u></b>	
	«Одежда»	1 шт.
	«Мебель»	1 шт.
	«Овощи, фрукты»	1 шт.
	«Домашние птицы»	1 шт.
	«Дикие животные»	1 шт.
	«Транспорт»	1 шт.
	«Домашние животные»	1 шт.
	«Птицы»	1 шт.
Картотека предметных картинок	1 шт.	
Времена года	1 шт.	
	1 набор.	



<p><b>Центр музыкального творчества</b></p>	<p>Гитара Бубен Погремушки Маски Барабан Металлофон Музыкальные инструменты <b><u>Дидактические игры:</u></b> Д/И «Угадай, что играет» Д/И «Четвертый лишний» Д/И «Кого встретил Колобок» <b><u>Театры:</u></b> Би-ба-бо «Курочка Ряба» Плоскостной деревянный театр на магнитах: «Репка» «Колобок» «Теремок» «Курочка Ряба» Ширма</p>	<p>2 шт. 2 шт. 1 шт. 5 шт. 1 шт. 3 шт. 1 набор  1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 набор  1 шт.  1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.</p>
<p><b>Центр художественного творчества</b></p>	<p>Пазлы Конструктор Кубики цветные Рамки-вкладыши <b><u>Альбомы:</u></b> «Сказки» <b><u>Книги:</u></b> Бумага для свободного рисования Картон для свободного творчества Цветная бумага для свободного творчества Раскраски Трафареты Гуашь Краски <b><u>Материал для рисования:</u></b> Кисти для рисования Цветные карандаши Непроливайки Салфетки Альбом <b><u>Материал для лепки, аппликации .</u></b> Доска для лепки</p>	<p>3 шт. 3 шт. 1 шт. 10 шт.  1 шт.  1 пачка 1 набор 1 набор  2 шт. 2 шт. 10 шт. 10 шт.  На каждого ребёнка На каждого ребёнка На каждого ребёнка На каждого ребёнка На каждого ребёнка  На каждого ребёнка</p>



<b>Центр патриотического воспитания</b>	Государственные символы (герб, флаг, гимн, портрет президента)	1 шт.
<b>Центр народного искусства</b>	Матрешка большая Матрешка 3х местная мал. Матрешка 5и местная мал. Поднос для завтрака	1 шт. 3 шт. 5 шт. 1 шт.
<b>Центр дидактических игр</b>	<b><u>Дидактические игры:</u></b> Шнуровка Домино «Фрукты» «Назови одним словом» «Кто, что делает» «Профессии» «Чей малыш» «Кто как зовет?» Лото «В гостях у сказки» «Сравни предметы по высоте» «Самая длинная, самая короткая» «Разноцветные кружки» «В какую коробку?» «Дальше – ближе»	5 шт. 1шт. 1шт. 1шт. 1шт. 1шт. 1шт. 1шт. 1шт. 1шт. 1шт. 1шт. 1шт.

### ***План развития:***

<b><i>Наименование центра</i></b>	<b><i>План работы по развитию</i></b>	<b><i>Месяц</i></b>
<b><i>Центр художественно-речевой активности</i></b>	Сделать альбом «Знаменитые писатели и поэты». Приобрести книги по программе	Декабрь Январь – май.
<b><i>Центр наблюдений в природе и экспериментирования</i></b>	Дополнить уголок природными материалами. Посадить мини-огород.	Январь-май. Декабрь Март.
<b><i>Центр игровой деятельности</i></b>	Дополнить атрибутами сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». Приобрести дорожные знаки.	Ноябрь Февраль
<b><i>Центр музыкального творчества</i></b>	Дополнить музыкально-дидактическими играми, одеждой для ряженья.	Январь-май.

<b><i>Центр художественного творчества и конструирования</i></b>	Дополнить и приобрести конструкторы	Январь-март
<b><i>Центр ОБЖ</i></b>	Приобрести плакаты на тему: «Безопасность на природе, в быту, с бытовыми предметами»	Январь-май
<b><i>Центр физического развития</i></b>	Дополнить атрибутами для физического развития, спортивными играми.	Декабрь -май
<b><i>Центр познания</i></b>	Пополнить демонстрационным и раздаточным материалом.	Январь -май
<b><i>Центр патриотического воспитания социального развития</i></b>	Изготовить фотоколлаж: «Моя дружная семья». Портфолио воспитанников.	Январь-май



## ***Нормативные документы воспитателя.***

18. Рабочая тетрадь воспитателя: табель посещаемости, сведения о родителях.
19. Рабочая программа для воспитанников 2-3 лет группы раннего возраста общеразвивающей направленности.
20. Педагогическая диагностика - результаты индивидуального учета освоения обучающимися ООП ДО.
21. Мониторинг освоения образовательных областей и развития интегративных качеств воспитанников.
22. Программа личностного саморазвития (самообразование).
23. Календарно - тематический план работы с воспитанниками 2-3 лет группы раннего возраста «Солнышки».
24. Журнал смены питьевой воды.
25. Журнал приема детей.
26. Фильтровой журнал.
27. Журнал передачи смены.
28. Журнал выдачи медицинских направлений, справок.
29. Журнал кварцевания.
30. Должностная инструкция.
31. Инструкция по охране труда.