

Паспорт группы *«Смешарики» .*





Наш девиз



**Смешарики лучшие наши друзья,
С ними конечно мы дружим не зря:
Нам помогают, учиться, трудиться,
Дружными быть, никогда не сердиться,
Не унывать, улыбаться, шутить.
Всем окружающим радость дарить!**



Воспитатели:

Аджигельдиева Галина Александровна



*Образование высшее
Педагогический стаж 30 лет
Стаж в данном учреждении лет*



Федосова Анастасия Юрьевна

*Образование высшее педагогическое
Педагогический стаж 18 лет
Стаж в данном учреждении 6 лет*

Нормативно-правовая база.

Нормативные документы воспитателя.

1. Рабочая тетрадь воспитателя: табель посещаемости, сведения о родителях.
2. Рабочая программа для воспитанников 6-7 лет старшей группы «Смешарики» общеразвивающей направленности.
3. Педагогическая диагностика - результаты индивидуального учета освоения обучающимися ООП ДО.
4. Мониторинг освоения образовательных областей и развития интегративных качеств воспитанников.
5. Программа личностного саморазвития (самообразование).
6. План взаимодействия с семьями воспитанников.
7. Перспективное планирование с воспитанниками подготовительной группы 6-7 лет.
8. Календарно - тематический план работы с воспитанниками 6-7 лет старшей группы «Смешарики».
9. Журнал смены питьевой воды.
10. Журнал приема детей.
11. Журнал передачи смены.
12. Журнал выдачи медицинских направлений, справок.
13. Журнал кварцевания.
14. Фильтровой журнал приема детей (измерение t).
15. Должностная инструкция.
16. Инструкция по охране труда.

Список группы детей на 2020-2021уч.г.



| № п/п | Фамилия, имя ребенка. | Дата рождения. | Рост (начало года) | Группа мебели (начало года) | Рост (конец года) | Группа мебели (конец года) |
|-------|-----------------------|----------------|--------------------|-----------------------------|-------------------|----------------------------|
| 1. | Афанасьев Артем | 21.06.2014г. | 122 | 2 | | |
| 2. | Булеев Гриша | 30.05.2014г. | 126 | 2 | | |
| 3. | Горшкова Вика | 30.10.2014г. | 104.5 | 1 | | |
| 4. | Докучаев Артем | 31.07.2014г. | 116 | 2 | | |
| 5. | Жеманов Виталик | 05.06.2014г. | 117 | 2 | | |
| 6. | Жеманов Руслан | 05.06.2014г. | 113.5 | 1 | | |
| 7. | Золотов Даниил | 13.01.2014г. | 121 | 2 | | |
| 8. | Золотова Анастасия | 13.01.2014г. | 118 | 2 | | |
| 9. | Ищенко Александр | 12.10.2014г. | 129 | 2 | | |
| 10. | Копту Всеволод | 03.03.2014г. | 123 | 2 | | |
| 11. | Коростелева Стефания | 06.12.2014г. | 113 | 1 | | |
| 12. | Кулешова Оля | 16.11.2013г. | 118 | 2 | | |
| 13. | Лаврива София | 25.11.2014г. | 113 | 1 | | |
| 14. | Лобусов Максим | 11.08.2014г. | 121.5 | 2 | | |
| 15. | Литвинов Тимофей | 23.10.2014г. | 114 | 1 | | |
| 16. | Момотов Лев | 23.06.2014г. | 129 | 2 | | |
| 17. | Николаев Никита | 15.05.2014г. | 115 | 1 | | |
| 18. | Нечепуренко Алеша | 24.09.2014г. | 126 | 2 | | |
| 19. | Оганисян Марианна | 02.02.2014г. | 119 | 2 | | |
| 20. | Саласина Дарья | 18.07.2014г. | 121 | 2 | | |
| 21. | Серегина Василиса | 27.05.2014г. | 121 | 2 | | |
| 22. | Сергиенко Степан | 17.05.2014г. | 119 | 2 | | |
| 23. | Струнников Алеша | 27.06.2014г. | 120 | 2 | | |
| 24. | Сыскова Вероника | 23.09.2014г. | 109 | 1 | | |
| 25. | Учаева Ксения | 10.12.2014г. | 120 | 2 | | |
| 26. | Чекмарев Дмитрий | 09.07.2014г. | 118 | 2 | | |
| 27. | Чухнова Ксения | 22.01.2014г. | 123 | 2 | | |



Возрастные особенности воспитанников 6-7 лет.

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка.

Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра-драматизация.

В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно.

Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое.

Важный показатель развития ребенка - речевое общение. К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании. Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие.

Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей.

Это происходит в различных видах деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании,

элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми. Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка. Основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. Происходит интериоризация действий наглядного моделирования, то есть их перевод во внутренний план. Само освоение действий построения моделей включает в себя два последовательных этапа: построение модели наличной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи). В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, возможность построения модели и ее особенности свидетельствуют о степени сформированности внутренних, идеальных форм моделирования. Они же и представляют собой ядро умственных способностей ребенка. Продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи. Во многих разделах программы прямо предлагаются задачи, направленные на развитие воображения. Что касается форм и основных направлений работы с детьми (разделы программы), то они остаются такими же, как и в старшей группе. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

Индивидуальные особенности детей 6-7 лет

Сведения о семьях воспитанников

| Критерии | Доля (%) семей от общего количества детей в ДОУ |
|------------------------|---|
| Общее количество детей | из них, проживающие в: |
| -полной семье | 23 |
| -неполной семье | 4 |
| -многодетной семье | 4 |
| -проблемной семье | - |
| -семье с опекуном | - |

Полезные советы родителям в воспитании детей 6-7 лет.

6-7 лет – это время, когда ребенок переживает один из возрастных кризисов. В этот период у него формируется самостоятельность, умение произвольно управлять своим поведением, меняются и отношения с родителями.

Помочь ребенку гармонично развиваться и сделать более конструктивными ваши отношения вы можете, соблюдая следующие рекомендации:

Хвалите ребенка за то, что он делает

1. Любуйтесь каждой творческой работой, которую ребенок делает, приносит домой из садика или школы. Вы можете повесить нарисованную им картину на холодильник, хранить какие-то работы в специальной коробке или папке.
2. Предлагайте ребенку спеть песню или рассказать историю, услышанную в детском саду или школе, он будет рад поделиться с вами яркими впечатлениями дня.
3. Хвалите работу, сделанную ребенком. Не говорите ребенку, что это можно было бы сделать лучше или что чья-то работа лучше.

Говорите друг другу о хорошем, что вы сделали в этот день

1. Выберите время, когда вы и ребенок не спешите заняться чем-то другим. Скажите ребенку, что вам понравилось, как он сделал что-то сегодня. Попросите ребенка рассказать о чем-нибудь хорошем, что он сделал сегодня.
2. Если ребенок испытывает затруднения, вы можете сказать ему о чем-то, что видели сами: «Ты очень здорово играл со своими друзьями» или «Ты убрал свои игрушки на место».
3. Расскажите ребенку о чем-то хорошем, что сделали сегодня вы. Своим примером вы учите и вдохновляете ребенка.

Говорите с ребенком о семьях

Вещи, о которых ребенок должен знать:

- Семьи могут иметь разный состав. В семье могут быть только мама или папа, могут быть и бабушки, дедушки, тети, дяди, кузены и т. д. В семье могут быть отчим или мачеха, сводные братья и сестры;
- Ни один тип семьи не является лучшим. Все типы семей могут быть хорошими;
- Каждая семья имеет правила совместной жизни, и каждый член семьи должен жить по этим правилам. Можно написать свод семейных правил. Они должны быть просты, чтобы ребенок их понимал и был в состоянии им следовать.
- Вы не должны говорить, что один ребенок лучше другого, ни при каких обстоятельствах. Они могут быть разными, но нельзя позволять им чувствовать, что кто-то лучше или, наоборот, не так хорош, как другие.

Почитайте ребенку книгу или посмотрите вместе журнал

1. Почитайте рассказ или книгу ребенку, если ему это нравится. Пусть ребенок сам выберет один журнал из двух, которые вы показали ему.
2. Пусть ребенок воссоздаст историю по картинкам, которые он видит. Обсудите рассказ, который вы прочитали. Хвалите ребенка за то, что он делает это вместе с вами.

Когда вы едите вместе за семейным столом, пусть каждый расскажет хорошую историю, которая приключилась с ним сегодня

1. Делайте это каждый день, когда большая часть семьи, собирается за одним столом. Вы говорите: «Кто хочет первым рассказать нам о чем-нибудь хорошем, что случилось сегодня?»
2. Постарайтесь, чтобы каждый день менялись члены семьи, которые начинают рассказывать истории первыми.
3. Хвалите ребенка за то, что он поделился с вами.
4. Дайте каждому по очереди рассказать что-нибудь, если они этого хотят.
5. Если кто-то не хочет делиться, то он может взять тайм-аут.
6. Поделитесь с детьми чем-нибудь, произошедшим с вами.

Общая характеристика:

Общая характеристика:

Игровая комната – 66.8. кв. м,

Раздевалка – 14.8.кв. м.,

Мойка – 1.9.кв. м.,

Умывальная комната – 9.5 кв. м.,

Туалетная комната – 5.4. кв. м.,

Оборудование:

Мебель, технические средства

Оборудование:

Мебель, технические средства

| <i>Название помещения</i> | <i>Наименование технических средств</i> | <i>Количество</i> |
|---------------------------|---|-------------------|
| <i>Раздевалка</i> | Шкафчик детский для одежды | 31 шт. |
| | Скамейка | 4 шт. |
| | Подставка под обувь | 9шт. |
| | Стенды информационные для родителей: | |
| | «Для вас родители», | 3 шт. |
| | «Мы рисуем», | 1 шт. |
| | «Меню», | 1шт. |
| | «Поздравления», | 1шт. |
| | «Карман для информации | 3шт. |
| | Рулонная штора | 1 шт. |
| <i>Игровая комната</i> | Стол письменный | 1 шт. |
| | Стул взрослый | 1 шт. |
| | Стол детский | 12 шт. |
| | Стул детский | 24 шт. |
| | Книжный уголок | 1 шт. |
| | Стеллаж с полками | 1 шт. |
| | Магнитная доска | 1 шт. |
| | Телевизор | 1 шт. |
| | Уголок ИЗО | 1 шт. |
| | Медицинский уголок | 2 шт. |
| | Игровой комплекс | 1 шт. |
| | Парикмахерский уголок | 1 шт. |
| | Книжная полка | 1 шт. |
| | Тумбочка | 1 шт. |
| | Стол и стулья для с/р игры | 1 шт. |
| | Ковёр | 1 шт. |
| | Модульный комплекс для учебных пособий | 1 шт. |
| | Карниз | 1 шт. |
| | Тумбочка | |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| <i>Спальная комната</i> | Кровать детская Матрас детский Подушка Шкаф для пособий Комод Стол письменный Стул взрослый Рулонная штора Карниз Тумбочка | 30 шт. 30 шт. 30 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 3 шт. 2 шт. 2шт. |
| <i>Мойка</i> | Шкаф кухонный Шкаф навесной Шкаф для мытья посуды Мойка двойная Полка для сбора посуды Аптечка | 1 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. |
| <i>Туалетная комната</i> | Вешалка для полотенец Шкаф хозяйственный Умывальник Унитаз | 6 шт. 1 шт. 4 шт. 3 шт. |

Осветительное оборудование и оборудование по технике безопасности

| <i>Наименование помещения</i> | <i>Наименование оборудования</i> | <i>Количество</i> |
|--------------------------------------|---|----------------------------------|
| <i>Раздевалка</i> | Выключатель Светильник потолочный | 1 шт. 2 шт. |
| <i>Мойка</i> | Светильник потолочный Боллер Розетка Выключатель | 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. |
| <i>Туалетная комната</i> | Светильник потолочный | 2 шт. |
| <i>Спальная комната</i> | Светильник потолочный Выключатель Розетка | 5 шт. 1 шт. 2 шт. |
| <i>Игровая комната</i> | Светильник потолочный Выключатель Розетка | 8 шт. 2 шт. 1шт. |

Оснащение центров группы:

| Название центра | Наименование, размер оснащения | Количество |
|--|--|--|
| <p>Центр художественно-речевой активности</p> | <p><u>Дидактические игры:</u> «Собери букву» « Скоро в школу» Лото Буквы, цифры» «Путешествие в мир эмоций» «Учись играя» Энциклопедии («умные» книжки), словари. Книги, рекомендованные программой. Карточка по развитию речи Карточки звуков и букв <u>Тематические альбомы:</u> «Одежа» «Мебель» «Инструменты» «Электроприборы» «Кто, что говорит» «Осень. Деревья» «Грибы» «Домашние птицы» «Дикие животные» «Транспорт» «Все профессии нужны, все профессии важны» «Давай продолжим предложение» «Животные» «Птицы» Карточка предметных картинок</p> | <p>1 шт. 1 шт 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.</p> |
| <p>Центр наблюдений в природе и экспериментирования</p> | <p>Календарь природы Муляжи «Овощи, фрукты» «Дикие животные» «Домашние животные и птицы» «Насекомые» <u>Дидактические игры:</u> «Времена года» «Животные России» «Собери картинку» «Дары природы»</p> | <p>1 шт. 1 набор 1 набор 1 набор 1 набор 1 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт.</p> |

| | |
|-------------------------------------|------------|
| Лото «Растения» | 1 шт. |
| «Что, где растет | 1 шт. |
| Ассоциации» | 1 шт. |
| «Найди пару» | 1 шт. |
| «Фрукты, овощи, ягоды, | 1 шт. |
| грибы» | 1 шт. |
| Что «лишнее» | 1 шт. |
| «Фрукты, овощи, ягоды» | 1 шт. |
| «Угадай весенний цветок» | 1 набор |
| «Кто, где живет» | 1 набор |
| «Дикие животные» | 1 набор |
| «Лето» | 1 шт. |
| «От весны до осени» | 1 шт. |
| Пазлы Ассоциации | 1 шт. |
| «Животные, кто, что ест» | 1 шт. |
| Домино «Обитатели леса» | 1 шт. |
| Лото «Овощи и фрукты» | 1 шт. |
| <u>Тематические альбомы:</u> | |
| Журнал «Животные | 1 шт. |
| природных зон» | 1 шт. |
| Альбом натуралиста юного | 1 шт. |
| «Деревья и кустарники» | 1 шт. |
| Красная книга | 1 шт. |
| Инвентарь по уходу за | 1 набор. |
| цветами | |
| Лейка | 2 шт. |
| Опрыскиватель для цветов | 1 шт. |
| Лейка | |
| <u>Лэпбуки:</u> | |
| Лэпбук «Осень» | 1 шт. |
| Лэпбук «Весна» | 1 шт. |
| Лэпбук «Лето» | 1 шт. |
| Лэпбук «Волшебница | 1 шт. |
| Зима» | |
| Лэпбук «Жить нельзя нам | 1 шт. |
| без воды» | |
| Лепбук «Насекомые» | 1 шт. |
| Лепбук «Царство | 1 шт. |
| растений» | |
| <u>Материалы для</u> | |
| <u>экспериментирования:</u> | |
| Посуда пластмассовая | 1 баночка. |
| (вилки, ложки, стаканы, | 1 баночка. |
| солominки, трубочки). | 1 баночка. |
| коллекция семян | 1 баночка. |
| мука | 1 баночка. |
| сахар | 1 баночка. |
| песок | 1 баночка. |
| камушки | |
| ракушки | |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | Микроскоп Шишки Набор для обр- исслед дея- ти | 1 шт. 10 шт. 1 шт. |
| Центр игровой деятельности | Кроватка для кукол Овощи и фрукты Посуда (чайная, столовая) Газовая плита Утюг Весы Ведро детское Совок Кукла маленькая Кухня Железная дорога (деревянная) <u>Атрибуты к сюжетно ролевой игре:</u> «Семья» «Больница» «Аптека» «Парикмахерская» Набор д.иг (младший ,средний , старший) | 2 шт. 2 набора 2 набор 1 шт. 3 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 3 шт. 1 шт. 1 набор. 2 шт. 3 шт. 2 набора 1 набор 1 шт |
| Центр музыкального творчества | Музыкальный центр Гитара Бубен «Бубенчики» Погремушки Маски Барабан Ширшунчики Металлофон Музыкальные инструменты <u>Дидактические игры:</u> Д/И «Угадай, что играет» Д/И «Четвертый лишний» <u>Тематические альбомы:</u> Альбом «Музыкальные инструменты» Картотека хороводных игр Картотека музыкальных игр <u>Театры:</u> Театр рукавиц «Колобок» Магнитный театр «Три поросенка» Би-ба-бо «Теремок» | 1 шт. 1 шт. 3 шт. 1 шт. 7 шт. 10 шт. 2 шт. 3 шт. 1 шт. 1 набор 1 шт. 1 шт. 1 набор 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | <p>Цветной картон Цветная бумага Пластилин Стека Кисть клеевая Ножницы Тарелки для клея</p> | <p>На каждого ребенка На каждого ребенка На каждого ребенка На каждого ребенка На каждого ребенка На каждого ребенка На каждого ребенка</p> |
| <i>Центр ОБЖ</i> | <p>Строитель крупный Конструктор мелкий Лего мелкое Руль Инструменты для мальчиков Машинки маленькие Трек для машин Маски Стол макет дороги <u>Дидактические игры:</u> «Гараж полиции» «МЧС» «Правила дорожного движения» «Это надо знать» «Уроки безопасности» «Дорожная азбука» Светофор «Первые уроки. Дорожные знаки» Лабиринты бродилки по ОБЖ, ПДД Карточка дидактических игр по ОБЖ Карточка д.и по ПДД <u>Тематические альбомы:</u> Альбом «Безопасность в доме» Альбом «Безопасное поведение на природе» Альбом «Уроки светофора»</p> | <p>1 шт. 1 набор 1 коробка 7 шт. 2 набора. 15 шт. 2 шт. 1 набор. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 1 набор.</p> |
| <i>Центр физического развития</i> | <p>Кегли Флажки Массажные коврики Мяч резиновый маленький Массажные мячи (Суджок) Бильбоке Ленты Гантели (самодельные) Массажные перчатки</p> | <p>8 шт. + 10 шт. 3 шт. 2 шт. 17 шт. 7 шт. 1 набор 5 шт. 10 пар.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>«Логика, лабиринты и схемы» «Считаю и решаю» Картотека Матем. загадки</p> | |
| <p><i>Центр патриотического воспитания</i></p> | <p>Государственные символы (герб, флаг, гимн, портрет президента) Книги: Л.П.Ушакова «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941 – 1945 года», Энциклопедия «Россия», И. Авербух, И. Лобачёва «Моя столица», «Историческая справка и схема города Солнечногорска»</p> <p>Дидактические игры: «Государственные символы России», «Путешествие по России»</p> <p>Тематические альбомы: «Природа России», «Державные символы России», «Истоки патриотизма», «Природные просторы навеки любил»</p> | <p>1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.</p> |
| <p><i>Центр эмоциональной разгрузки</i></p> | <p>«Попробуй повтори» «Зоопарк настроений» «Аленушка» «Подбери эмоцию» Мир эмоций Антистресс (капитошка) Камушки Марблс</p> | <p>1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 5 шт 3 набора</p> |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| Центр дидактических игр | Дидактические игры: Шнуровка Домино «Зверята» «Назови одним словом» «Кто, что делает» «Свойства» «Вырасту большим» Домино «Профессии» «Профессии» Головоломка «Мой дом» «Чей малыш» «Мой день» Мозаика Супермаркет для малышей Лото «В гостях у сказки» Подушка мирилка Стул настроения | 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. |
|--------------------------------|---|--|

План развития:

| Наименование центра | План работы по развитию | Месяц |
|---|--|---------------------------------|
| Центр художественно-речевой активности | | Декабрь Январь – май. |
| Центр наблюдений в природе и экспериментирования | Дополнить уголок природными материалами. Дополнить уголок макетами. Посадить мини-огород. | Январь-май. Декабрь Март. |
| Центр игровой деятельности | Дополнить атрибутами сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Пожарные», «Кафе», «Больница» Полиция. Дом для кукол (деревянный) | Ноябрь Февраль |
| Центр музыкального творчества | Дополнить одеждой для ряженья. | Январь-май. |
| Центр художественного творчества и конструирования | Пополнить различными материалами для творчества (шенил-сенильная проволока). | Январь-март |

| | | |
|--|--|--------------|
| Центр ОБЖ | Приобрести плакаты на тему: «Безопасность на природе, в быту, с бытовыми предметами» | Январь-май |
| Центр физического развития | Дополнить атрибутами для физического развития, спортивными играми. | Декабрь -май |
| Центр познания | Пополнить демонстрационным и раздаточным материалом. | Январь -май |
| Центр патриотического воспитания социального развития | Материал для знакомства детей с «малой родиной» (детским садом, близлежащими улицами. родным городом Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры – предметы старины, русские игрушки(различные куклы-закрутки из соломы, ткани разных видов, ниток, кожи и т.д.; куклы из деревянных чурбаков, обереги), предметы народного декоративно – прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, городецкая роспись, гжель, хохлома, вышивка. Работа по дереву и пр.) , куклы в национальных костюмах. Портфолио воспитанников. | Январь-май |

