

# Паспорт группы

## «*Лучики*» .



Воспитатели: *Процко Л.Ф.,  
Аладьева С.С.*  
Младший воспитатель: *Дулькина Л.М.*

## *Воспитатели:*



### *Аладьева Светлана Сергеевна*

*Образование высшее педагогическое*

*Педагогический стаж 19 лет*

*Стаж в данном учреждении 6 лет*



### *Процко Лариса Фёдоровна*

*Образование средне-специальное педагогическое*

*Педагогический стаж 18 лет*

*Стаж в данном учреждении 16 лет*

## Нормативно-правовая база.

1. Рабочая тетрадь воспитателя: табель посещаемости, сведения о родителях.
2. Рабочая программа для воспитанников 4 - 5 лет средней группы «Б» «Лучики» общеразвивающей направленности.
3. Педагогическая диагностика – результаты индивидуального учета освоения обучающимися ООП ДО.
4. Мониторинг освоения образовательных областей и развития интегративных качеств воспитанников.
5. Программа личностного саморазвития (самообразование).
6. Календарно – тематический план работы с воспитанниками 4 – 5 лет средней группы «Б» «Лучики».
7. Журнал смены питьевой воды.
8. Журнал приема детей.
9. Журнал передачи смены.
10. Журнал выдачи медицинских направлений, справок.
11. Журнал кварцевания.
12. Должностная инструкция.
13. Инструкция по охране труда.
14. Журнал термометрии детей.

## Список группы детей на 2020 - 2021уч.год

№ п/п	Фамилия, имя ребенка.	Дата рождения.	Рост (начало года)	Группа мебели (начало года)	Рост (конец года)	Группа мебели (конец года)
1.	Александров Денис	10.12.2015г.				
2.	Атрашков Алексей	14.08.2016г.				
3.	Бармин Максим	13.04.2016г.				
4.	Борисов Вячеслав	15.01.2016г.				
5.	Болтенко Екатерина	29.07.2016г.				
6.	Денисчев Мирон	26.07.2016г.				
7.	Заболотских Макар	16.06.2016г.				
8.	Кувина Елизавета	01.03.2016г.				
9.	Квасова Василиса	06.04.2016г.				
10.	Коренев Макар	22.07.2016г.				
11.	Литвинова София	19.05.2016г.				
12.	Манаков Павел	19.08.2016г.				
13.	Мостовая Марина	30.03.2016г.				
14.	Мормуль Арина	23.12.2015г.				
15.	Мещерякова Эвелина	25.05.2016г.				
16.	Науменкова Мария	26.06.2016г.				
17.	Потехин Демид	30.07.2016г.				
18.	Сажин Михаил	16.10.2016г.				
19.	Тарабоновская Татьяна	22.082016г.				
20.	Тихонова Вика	07.08.2016г.				
21.	Хохлов Ярослав	12.93.2016г.				
22.	Чумакова Екатерина	18.06.2016г.				

## Возрастные особенности.

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что малыш по мере взросления всегда найдет общий язык со своими сверстниками.

**Физические возможности** ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха. Что касается темпов физического развития, то с 4 до 6 лет они существенно не меняются. В среднем ребенок подрастает за год на 5–7 см и набирает 1,5–2 кг веса. Происходит рост и развитие всех органов и систем детского организма.

**Психическое развитие** ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. 5 вещей, из-за которых вы не должны испытывать чувства стыда. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, воспитатели дошкольных учреждений создают условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

**Роль игры:** Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

**Творческие способности:** Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

**Развитие речи:** В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество

разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4–5 лет.

**Эмоциональные особенности:** В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учиться сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. Как уже упоминалось, одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребенок может бояться сказочного персонажа или воображаемых чудовищ. Родителям не нужно слишком волноваться: это не проблема, а лишь возрастные особенности детей 4–5 лет. Психология знает много способов борьбы с такими страхами, но важно помнить, что это всего лишь временные трудности, которые сами уйдут со временем, если родители не будут акцентировать на них внимание или использовать против ребенка в воспитательных целях. Обучение детей 4–5 лет Сотрудники дошкольных учреждений при обучении учитывают психологические и возрастные особенности детей 4–5 лет. По программе «От рождения до школы», используемой в настоящее время, акцент делается на становлении и всестороннем развитии личности. При этом с детьми проводятся тематические занятия, на которых объясняются правила поведения в коллективе, дома и в общественных местах, основы безопасности, развивается речь, совершенствуются гигиенические навыки и так далее. При этом учебный процесс строится на игре. Педагоги знакомят ребенка с новыми понятиями и правилами через доступный и привлекательный для него вид деятельности, принимая во внимание возрастные особенности детей 4–5 лет. В этом возрасте необходимо расширять кругозор ребенка и его знания об окружающем мире.

**Воспитание:** Говоря о воспитании детей этого возраста, нужно помнить, что на данном этапе существенно меняется характер. Кризис трех лет благополучно проходит, и ребенок становится гораздо более послушным и покладистым, чем раньше. Именно в это время детям необходимо полноценное общение с родителями. Главная функция взрослых сейчас – объяснить как можно подробнее и показать на личном примере. Ребенок впитывает все как губка, с любознательностью первооткрывателя тянется к новым знаниям. Родители должны внимательно выслушивать многочисленные вопросы и отвечать на них, ведь в семье дети черпают первые знания об окружающем мире и своем месте в нем. Именно теперь необходимо закладывать нравственные качества, развивать в ребенке доброту,

вежливость, отзывчивость, ответственность, любовь к труду. На этом этапе у ребенка появляются первые друзья, поэтому очень важно научить общаться со сверстниками: уступать, отстаивать свои интересы, делиться.

**Роль дошкольных учреждений:** Стоит отметить, что лучших успехов в воспитании можно добиться в случае тесного и доверительного сотрудничества семьи и дошкольного учреждения, так как сотрудники садиков учитывают возрастные особенности детей 4–5 лет. Консультация для родителей является одним из путей такого взаимодействия. Взрослые члены семьи должны обладать хотя бы минимальной подготовкой в области психологии, чтобы лучше понимать своего ребенка. Еще один способ охарактеризовать возрастные особенности детей 4–5 лет – родительское собрание. На нем воспитатели и детский психолог совместно со взрослыми членами семьи могут наметить основные принципы воспитания и обсудить все интересующие и спорные вопросы.

**Семья** – это главное. По мнению практикующих детских психологов, семья играет важнейшую роль в становлении личности ребенка. Отношения между родителями – первое, что видит подрастающий малыш, это тот эталон, который он считает единственно верным. Поэтому очень важно, чтобы у ребенка был достойный пример в лице взрослых. Родители должны помнить, что именно в дошкольном возрасте развиваются такие черты характера, как доброта, справедливость, правдивость, закладываются жизненные ценности и идеалы. Поэтому так важно учитывать возрастные особенности детей 4–5 лет. Помощь в воспитании отдельных черт характера должна также осуществляться в соответствии с полом дошкольника и ролями взрослых в семье. Так, мать учит ребенка находить общий язык, искать компромисс, от нее исходит ласка, забота и любовь. Отец является олицетворением порядка, защиты, это первый учитель жизни, который помогает быть сильным и целеустремленным. Отношения внутри семьи – важнейший фактор, оказывающий влияние на воспитание ребенка и на всю его последующую жизнь.



## Общая характеристика:

Игровая комната – 46.45 кв. м,  
 Раздевалка – 18.42 кв. м.,  
 Мойка – 3.83 кв. м.,  
 Спальная комната – 49.22 кв. м.,  
 Туалетная комната – 17.34 кв. м.,

## Оборудование:

### *Мебель, технические средства*

<i>Название помещения</i>	<i>Наименование технических средств</i>	<i>Количество</i>
<b><i>Раздевалка</i></b>	Шкафчик детский для одежды	32 шт.
	Скамейка	6 шт.
	Подставка под обувь	8шт.
	Стенды информационные для родителей:	
	«Для вас родители»,	2 шт.
	«Радуга творчества»,	1 шт.
	«Меню»,	1шт.
	«Поздравления»,	1шт.
	«Карман для информации	4шт.
	Рулонная штора	1 шт.
<b><i>Игровая комната</i></b>	Стол письменный	1 шт.
	Стул взрослый	1 шт.
	Стол детский	12 шт.
	Стул детский	24 шт.
	Стол журнальный	1 шт.
	Стеллаж с полками	1 шт.
	Магнитная доска	1 шт.
	Телевизор	1 шт.
	Уголок ИЗО	1 шт.
	Медицинский уголок	1 шт.
	Игровой комплекс	2 шт.
	Парикмахерский уголок	1 шт.
	Книжная полка	1 шт.
	Тумбочка	1 шт.
	Стол и стулья для с/р игры	1 шт.
	Ковёр	1 шт.
	Модульный комплекс для учебных пособий	1 шт.
	Рулонная штора	3 шт.
Карниз	1 шт.	

	Тумбочка	1 шт.
<b>Спальная комната</b>	Кровать детская Матрас детский Подушка Шкаф для пособий Комод Стол письменный Стул взрослый Этажерка Рулонная штора Карниз Штора дневная Штора ночная Тумбочка	30 шт. 30 шт. 30 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 2 шт. 2 шт. 2 шт. 2 шт. 6 шт. 1 шт.
<b>Мойка</b>	Шкаф кухонный Шкаф навесной Шкаф для мытья посуды Мойка двойная Полка для сбора посуды Аптечка	1 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
<b>Туалетная комната</b>	Зеркало Вешалка для полотенец Шкаф хозяйственный Умывальник Унитаз	1 шт. 6 шт. 1 шт. 3 шт. 3 шт.

**Осветительное оборудование и оборудование по технике безопасности**

<b>Наименование помещения</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Количество</b>
<b>Раздевалка</b>	Выключатель Светильник потолочный	1 шт. 2 шт.
<b>Мойка</b>	Светильник потолочный Боллер Розетка Выключатель	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
<b>Туалетная комната</b>	Светильник потолочный	2 шт.
<b>Спальная комната</b>	Светильник потолочный Выключатель Розетка	5 шт. 1 шт. 2 шт.
<b>Игровая комната</b>	Светильник потолочный Выключатель	8 шт. 3 шт.



	«Собери картинку»	1 шт.
	«Дары природы»	1 шт.
	«Круглый стол»	1 шт.
	«Что, где растет	1 шт.
	Ассоциации»	1 шт.
	«Фрукты, овощи, ягоды,	1 шт.
	грибы»	1 шт.
	Что «лишнее»	1 шт.
	«Фрукты, овощи, ягоды»	1 шт.
	«Угадай весенний цветок»	1 шт.
	«Кто, где живет»	1 набор
	«Дикие животные»	1 набор
	«Лето»	1 набор
	«От весны до осени»	1 шт.
	Пазлы Ассоциации	1 шт.
	«Животные, кто, что ест»	1 шт.
	Домино «Обитатели леса»	1 шт.
	Лото «Парочки-птицы»	1 шт.
	<b><u>Тематические альбомы:</u></b>	1 шт.
	Журнал «Животные	1 шт.
	природных зон»	1 шт.
	Альбом натуралиста юного	1 шт.
	«Деревья и кустарники»	1 шт.
	Красная книга	1 шт.
	Инвентарь по уходу за	1 набор.
	цветами	5 шт.
	Лейка	2 шт.
	Опрыскиватель для цветов	
	Лейка	
	<b><u>Лэпбуки:</u></b>	
	Лэпбук «Осень»	
	Лэпбук «Береги природу»	
	<b><u>Материалы для</u></b>	
	<b><u>экспериментирования:</u></b>	
	Посуда пластмассовая	1 упаковка
	(вилки, ложки, стаканы,	
	соломинки, трубочки).	
	лупы	2 шт.
	коллекция семян	1 баночка.
	мука	1 баночка.
	сахар	1 баночка.
	желуди	1 баночка.
	песок	1 баночка.
	камушки	1 баночка.
	ракушки	1 баночка.
	шишки	10 шт.

<p><b>Центр игровой деятельности</b></p>	<p>Кроватька для кукол Овощи и фрукты Посуда (чайная, столовая) Газовая плита Утюг Весы Ведро детское Совок Кукла Барби Кукла маленькая Стол Стул Кухня <b><u>Атрибуты к сюжетно ролевой игре:</u></b> «Семья» «Больница» «Аптека» «Парикмахерская»</p>	<p>2 шт. 2 набора 1 набор 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 5 шт. 2 шт. 1 шт. 2 шт. 1 шт.  2 набора 1 набора 1 набора 1 набора</p>
<p><b>Центр музыкального творчества</b></p>	<p>Гитара Гармонь Бубен «Бубенчики» Погремушки Маски Балалайка Барабан Ширшунчики Металлофон Музыкальные инструменты <b><u>Дидактические игры:</u></b> Д/И «Угадай, что играет» Д/И «Четвертый лишний» Д/И «Кого встретил Колобок» <b><u>Тематические альбомы:</u></b> Альбом «Музыкальные инструменты» <b><u>Театры:</u></b> Театр рукавиц «Колобок» Магнитный театр «Три поросенка» Би-ба-бо «Теремок» Театр ложек «Теремок» «Заюшкина избушка» Деревянный театр «Три поросенка» Плоскостной театр</p>	<p>1шт. 1 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 7 шт. 1 шт. 2 шт. 1 шт. 3 шт. 1 набор  1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 набор  1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.</p>



	Цветная бумага Пластилин Стека Кисть клеевая Ножницы Тарелки для клея	На каждого ребенка На каждого ребенка На каждого ребенка На каждого ребенка На каждого ребенка
<i>Центр ОБЖ</i>	«Азбука безопасности» Игровой набор по ПДД Строитель крупный Конструктор мелкий Руль Инструменты для мальчиков Машинки маленькие Горка для машин Маски <b><u>Дидактические игры:</u></b> «Правила дорожного движения» «Это надо знать» «Уроки безопасности» «Дорожная азбука» Картотека дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию «Первые уроки. Дорожные знаки» <b><u>Тематические альбомы:</u></b> Альбом «Безопасность в доме» Альбом «Безопасное поведение на природе» Альбом «Уроки светофора»	1 набор 1 шт. 1 шт. 1 набор 1 набор 1 шт. 1 набор 6 шт. 1 шт. 2 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
<i>Центр физического развития</i>	Набор для подвижных игр в сумке Обручи Кольцеброс Кольца для кольцеброса Кегли Флажки Массажные коврики Скакалки Мешочки Мяч резиновый большой Дуги для лазания Коврик с пуговицами Ленты	1 шт. 2 шт. 2 шт. 8 шт. 6 шт. 16 шт. 3 шт. 2 шт. 15 шт. 4 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.





	<p>«Состав Чисел» «Логика, лабиринты и схемы» «Считаю и решаю»</p>	
<b>Центр патриотического воспитания</b>	<p>Государственные символы (герб, флаг, гимн, портрет президента) <b>Книги:</b> Л.П.Ушакова «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войной войны 1941 – 1945 года», Энциклопедия «Россия», И. Авербух, И. Лобачёва «Моя столица», «Историческая справка и схема города Солнечногорска»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Государственные символы России», «Путешествие по России»</p> <p><b>Тематические альбомы:</b> «Природа России», «Державные символы России», «Истоки патриотизма», «Природные просторы навсегда любил»</p>	<p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p>
<b>Центр народного искусства</b>	<p>Матрешка Хохломское Пано Хохломской бочонок – Хохломская кружка Хохломской лебедь Изделия, инкрустированные</p>	<p>1 шт.</p> <p>2 шт.</p> <p>2 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>5 шт.</p> <p>2 шт.</p>



### ***План развития:***

<b><i>Наименование центра</i></b>	<b><i>План работы по развитию</i></b>	<b><i>Месяц</i></b>
<b><i>Центр художественно-речевой активности</i></b>	Сделать альбом «Знаменитые писатели и поэты». Приобрести книги по программе	Декабрь Январь – май.
<b><i>Центр наблюдений в природе и экспериментирования</i></b>	Дополнить уголок природными материалами. Дополнить уголок макетами. Посадить мини-огород.	Январь-май. Декабрь Март.
<b><i>Центр игровой деятельности</i></b>	Дополнить атрибутами сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Пожарные», «Кафе», «Больница». Приобрести военную технику и дорожные знаки для выносной дороги.	Ноябрь Февраль
<b><i>Центр музыкального творчества</i></b>	Дополнить музыкально-дидактическими играми, одеждой для ряженья.	Январь-май.
<b><i>Центр художественного творчества и конструирования</i></b>	Дополнить зону альбомами: «Портреты художников».	Январь-март
<b><i>Центр ОБЖ</i></b>	Приобрести плакаты на тему: «Безопасность на природе, в быту, с бытовыми предметами»	Январь-май
<b><i>Центр физического развития</i></b>	Дополнить атрибутами для физического развития, спортивными играми.	Декабрь - май
<b><i>Центр познания</i></b>	Пополнить демонстрационным и раздаточным материалом.	Январь - май
<b><i>Центр патриотического воспитания социального развития</i></b>	Дополнить семейными гербами. Изготовить фотоколлаж: «Моя дружная семья». Портфолио воспитанников.	Январь-май

## Для вас, родители!

Предлагаем Вашему вниманию информацию о возрастных детей средней группы.

Возраст от 4-х до 5-ти лет – период относительного затишья. Ребёнок вышел из кризиса («я сам») и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее.

### Физическое развитие.

Физические возможности возрастают значительно: повышается выносливость, улучшается координация, движения становятся точными, уверенными. Активно идёт развитие мелкой моторики, показатели скорости и ловкости выходят на новый уровень. Вместе с этим развитие мускулатуры идет неравномерно, ритм сердечных сокращений легко нарушается, вследствие чего ребёнок быстро устает. В среднем дети вырастают за год на 5-7 см и набирают от 1 до 2-х кг веса.

### Психическое развитие.

Быстро развиваются психические процессы: они становятся более осознанными и произвольными. Мышление становится наглядно-образным. В основном действия начинают носить практический, опытный характер. Возрастает объём памяти: ребёнок способен запомнить поручение взрослого и выполнить его. Произвольность и устойчивость внимания позволяют сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности в течение 15-20 минут. Развивается воображение, поэтому дети понимают то, чего не видели, но о чём им рассказывают взрослые. Появляются детские страхи, об этом стоит помнить.



### **Продуктивные виды деятельности.**

У детей пятого года жизни интенсивно начинают развиваться продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Появляется потребность участия в жизни взрослых и в открытии своего мира. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Изменяется её содержание, которое акцентирует внимание на обыгрывании отношений между людьми. Усложняются формы её проведения. При распределении ролей могут возникать конфликты, что необходимо учитывать.



### **Социальное поведение.**

У ребёнка формируется представление о том, как вести себя в обществе. Он начинает понимать, что такое плохой поступок. Дети начинают копировать поведение взрослых и прислушиваются к советам родителей. Развивается эмоциональная отзывчивость: дети способны сопереживать, понимать чувства других людей. Повышается самостоятельность, важным становится признание окружающих. Дети этого возраста чрезвычайно обидчивы, на критику реагируют эмоционально.

С удовольствием выполняют простые бытовые обязанности, однако, быстро теряют к ним интерес и не доводят начатое дело до конца.

Усиливается гендерное самосознание: дети осознают свою половую принадлежность, ведут себя соответственно ей.

Дети начинают обращать внимание на своё здоровье, способны в случае недомогания указать на проблему.

Начинает формироваться потребность в общении, поиске друзей.

### Советы и рекомендации родителям для построения взаимоотношения с собственным ребёнком:

- Создавайте возможности для активной подвижной деятельности, но не допускайте переутомления. Чередуйте виды деятельности.
- Предлагайте для игры мозаику, лото, пазлы, конструкторы, а также игры, не имеющие чёткой функции: камушки, палочки, брусочки. Вместе с этим не затягивайте игру, т.к. сам ребёнок не сможет её закончить.
- Совместно рисуйте, лепите, делайте простые поделки из различных материалов, используя разнообразные инструменты. Обязательно хвалите его. Дарите поделки близким.
- Дайте возможность проявлять самостоятельное творчество.
- Не оставляйте без внимания детские страхи.
- Не делайте при детях то, что запрещаете им. Запретов не должно быть много, иначе их трудно выполнить.
- Незаконченные дела доделайте вместе, заинтересуйте поощрением.
- Хвалите и гордитесь своим малышом, ведь он у Вас такой единственный и неповторимый!



Прислушайтесь к рекомендациям и Ваш ребёнок будет расти уверенным в своих силах, общительным и готовым к овладению навыками, полезными для дальнейшей жизни.