Управление образования
администрации городского округа Солнечногорск Московской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»

141502 Московская область г.Солнечногорск-2 нп. Сенеж, в/г 52/3 ИНН 5044086004
Olusha5960@mail.ru тел. 8(496)2 66-57-41

«Принято»
Педсовет №1
Протокол №1 от 30 августа 2019г

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №5
_____О.А.Острикова

Рабочая программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей подготовительной к школе группы 6-7 лет.

Составители программы воспитатели:
Овсянникова Л.А. 1 кв. к.
Коренных Н.В. высш. к.

2019 – 2020 год

I. Цели и задачи дошкольного образования

Цели: Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи: 1) Способствовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) Содействовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) Поддержать обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) Содействовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) Поддержать объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) Содействовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) Поддержать обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8)Способствовать формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) Содействовать обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализовывается в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности).

II. Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста

Возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере *развития речи* к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно-грамматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты:

личностная готовность включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности;

интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец), произвольная память, владение

разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательная координация.

социально-психологическая готовность этот компонент готовности включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, учителем. Ребенок должен уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

III. Индивидуальные особенности детей старшего возраста

Ф.И. ребенка	**Поведенческие особенности**	**Состояние здоровья**	**Особенности общения с близкими взрослыми**	**Особенности общения с другими детьми**	**Насколько ребенок владеет навыками самообслуживания**	**Особенности сна**	**Особенности питания**	**Чем ребенок любит заниматься**	**Есть ли у ребенка «вредные привычки»**
1.Байкулов А.									
2.Баранова Ж.									
3.Боровиков И.									
4.Горячев Я.									
5.Граблев К.									
6.Гришаев А.									
8.Дедух Е.									
9.Догадов И.									
10.Диденко Е.									
11.Катков Е									
12. Корнеев П.									
13.Кудрявцев Д.									
14.Костина А.									
15. Кулешова О.									
16.Окунева Д.									
17.Овчаренко М.									
18.Меднова А.									
19. Папенко И.									
20.Пономарев П.									
21. Пономарев М									
22. Чумакова А.									
23. Щербакова М									

IV. Задачи образовательной работы по образовательным областям включая особенности возраста.

«Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

Основная цель реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Основные задачи: *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
Ребенок в семье и сообществе	Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах

	оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Формирование основ безопасности

Под безопасным поведением понимаем такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Безопасное поведение в природе.	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
Безопасность на дорогах.	Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транс порта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
Безопасность собственной жизнедеятельности.	Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

	Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Цель: формирование положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Культурно-гигиенические навыки.	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
Самообслуживание	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.
Общественно-полезный труд	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать),

	способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
Труд в природе.	Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.
Уважение к труду взрослых.	Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

«Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»(в соответствии с п. 2.6 ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе

все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	**Количество и счет**. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один. **Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она

	шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. **Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. **Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). **Ориентировка во времени**. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности (ФЦКМ)	Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий

	экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.) Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Ознакомление с предметным окружением	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.
Ознакомление с социальным миром	Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о

	том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.
Ознакомление с миром природы	Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Сезонные наблюдения Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности

	людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.). Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

«Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»(в соответствии с п. 2.6 ФГОС ДО).

Основные цели и задачи Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи	Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной

	информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом. Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

«Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному,

изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

«Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование привычки к ЗОЖ	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
Развитие движений	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на

	месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

V. Планируемые результаты образовательной работы по образовательным областям

К семилетнему возрасту при успешном освоении программы может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие	- Культурные способы поведения - Соблюдает правила элементарной вежливости. - Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. - Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. - Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. - Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. - В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами. - Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. - Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. - Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами - Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. - Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу - Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). - Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

	- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. - Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды). - Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). - Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). - Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. - Игровая деятельность - Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. - Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. - Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.). - Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. - Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. - Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. - Объясняет правила игры сверстникам. - Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. - В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам, оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. - В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. - В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя

	художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. - Безопасное поведение - Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. - Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорт; элементарные правила дорожного движения. - Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. - Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». - Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». - Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). - Трудовая деятельность - Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. - Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. - Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. - Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. - Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы. - Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. - Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. - Способен сосредоточенно действовать в течение 20-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Познавательное развитие	- Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. - Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. - Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет. - Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная много-национальная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. - Знает некоторые государственные праздники. - Знает военные профессии. - Знаком со многими профессиями. - Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы. - Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность. Ребенок имеет представления: *об истории своей семьи, ее родословной; *об истории образования родного города; *о богатствах недр Тульского края (полезных ископаемых и т.д.); *о природно-климатических зонах Тульского края, о животном и растительном мире; *о том, что туляки внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; *о промыслах и ремеслах Тульского края. Ребенок знает: *фамилии тульских писателей, поэтов и названия их произведений;

	*Ребенок знает, что Тула – часть России, Москва – столица нашей Родины. - ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса; – испытывает чувство общности с особями того же пола, с членами своей семьи, с гражданами своей страны, способствующее пониманию своего места в жизни. - Конструктивная деятельность. - Способен конструировать по собственному замыслу. - Умеет анализировать образец постройки. - Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. - Создает постройки по рисунку. - Умеет работать коллективно. - При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. - Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. - Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. - Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. - Формирование элементарных математических представлений. - Считает (отсчитывает) в пределах 10. - Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» - Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

	- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. - Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. - Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. - Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). - Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. - Называет текущий день недели. - Определяет части суток. Формирование целостной картины мира. - Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту - Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. - Знает название родного города, страны, ее столицу. - Называет времена года, отмечает их особенности. - Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. - Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. - Бережно относится к природе. - Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. - Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе
Речевое развитие	- Имеет достаточный богатый словарный запас. - Может участвовать в беседе. - Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

	- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. - Определяет место звука в слове. - Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. - Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. - Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. - Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. - Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. - Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. - Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). - Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. - Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. - Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.

	- Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. - Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять
Художественно-эстетическое развитие	- Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. - Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведением, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. - Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. - Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. - Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. - После просмотра спектакля может оценить игру актера (акте- ров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. - Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). - Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). - Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). - Знает особенности изобразительных материалов. * Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

	*ребенок проявляет интерес к малой родине, использует место- имение «мой» по отношению к городу; * ребенок проявляет интерес к событиям настоящего родной страны; * ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу; * с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины; * ребенок интересуется природным миром Тульского края. Рисование. - Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. - Использует разнообразные композиционные решения, изобрази- тельные материалы. - Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. - Выполняет узоры по мотивам народного декоративно- прикладного искусства. Лепка. - Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. - Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. - Создает изображения по мотивам народных игрушек. Аппликация. - Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник). - Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы. - Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. - Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

	- Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. - Музыкальная деятельность - Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). - Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). - Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. - Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. - Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). - Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. - Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе
Физическое развитие	- Владеет соответствующими возрасту основными движениями. - Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. - Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. - Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. - Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. - Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

	- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку - Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). - Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. - Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. - Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. * Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в по-вседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. *Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. *Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня. *Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

	*Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье. * Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

VI. Модель работы с детьми на день

Режим дня в подготовительной группе «А»

(холодный период)

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятия	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Занятие	10.20-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.35
Возвращение с прогулки	12.35-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00
Постепенный подъем воздушные ванны, игры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40
Региональный компонент (вторник)	15.40-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45
Уход детей домой	18.45-19.00

Режим дня в подготовительной группе

(теплый период)

Прием детей, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 -8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-10.50
Продуктивная деятельность на прогулке	10.50-12.35
Возвращение с прогулки	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, воздушные ванны	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45
Игры, уход домой	18.45-19.00

Циклограмма организованной образовательной деятельности в подготовительной группе «А» на 2019-2020 учебный год				
День недели	Время	Образовательная область	Вид детской деятельности	
Понедельник	9.00-9.30	Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская	ФЦКМ
	9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная	Рисование
	10.20-10.50	Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-художественная	Музыкальное
Вторник	9.00-9.30	Познавательное развитие	Познавательно - исследовательская	ФЭМП
	9.40-10.10	Познавательное развитие/ Худож.-эстетическое развитие	Познавательно-исследовательская/ Продуктивная	Конструирование /ручной труд Физкультура в зале
	10.20-10.50	Физическое развитие	Двигательная	Региональный компонент
	15.40-16.10	Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская	
Среда	9.00-9.30	Речевое развитие	Коммуникативная	Обучение грамоте
	9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная	Лепка/аппликация
	11.00-11.25	Физическая культура	Двигательная	Физкультура на прогулке
Четверг	9.00-9.30	Познавательное развитие	Познавательно - исследовательская	ФЭМП
	9.40-10.10	Речевое развитие	Восприятие худ-ой лит-ры	Чтение худ-ой лит-ры
	10.20-10.50	Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-художественная	Музыкальное
Пятница	9.00-9.30	Речевое развитие	Коммуникативная	Развитие речи/Обучение пересказу Рисование
	9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная	Физкультура в зале
	10.10-10.40	Физическая культура	Двигательная	

VII. Модель работы с детьми на неделю

Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет)

Время проведе-ния / Дни недели	1 половина дня	Прогулка	Вторая половина дня	Вечерняя прогулка
	Виды деятельности			
Понедельник	1. Индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков. 2. Индивидуальная работа по звуковой культуре речи. 3. Индивидуальная работа по математике. 4. Игровая деятельность (хороводные и дидактические игры). 5. Самостоятельная игровая деятельность (творческие игры, конструкторы) 6. Взаимодействие взрослого и ребенка.	1. Наблюдение: человек, рукотворный мир. 2. Игровая деятельность. 3. Самостоятельная игровая деятельность. 4. Трудовые поручения. 5. Коллективный труд. 6. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: ходьба.	1. Ознакомление с художественной литературой (чтение). 2. Самостоятельная художественная деятельность (Изо). 3. Самостоятельная игровая деятельность. 4. Трудовая деятельность. 5. Подготовка к сюжетно-ролевым играм.	1. Подвижные игры. 2. Самостоятельная игровая деятельность.
Вторник	1. Беседа. 2. Индивидуальная работа по обучению чтению. 3. Игровая деятельность (игры малой подвижности и сенсорного характера). 4. Трудовые поручения. 5. Самостоятельная игровая деятельность (творческие и настольно-печатные игры).	1. Наблюдение: растительный мир. 2. Игровая деятельность. 3. Самостоятельная игровая деятельность. 4. Трудовые поручения. 5. Коллективный труд. 6. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: прыжки, упражнения в равновесии.	1. Самостоятельная игровая деятельность (конструкторы, творческие игры). 2. Самостоятельная художественная деятельность (театр). 3. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности. 4. Взаимодействие взрослого и ребенка.	

Среда	1. Работа по привитию навыков культурного поведения. 2. Индивидуальная работа по грамматическому строю речи. 3. Игровая деятельность (речевые и дидактические игры). 4. Самостоятельная игровая деятельность (творческие игры и мелкий конструктор). 5. Взаимодействие взрослого с ребенком.	1. Наблюдение: животный мир. 2. Игровая деятельность. 3. Самостоятельная игровая деятельность. 4. Трудовые поручения. 5. Коллективный труд. 6. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: ползание, лазание.	1. Ознакомление с художественной литературой (разучивание стихов). 2. Самостоятельная игровая деятельность (творческие и настольные игры). 3. Самостоятельная художественная деятельность (музыка, изо). 4. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности.	
Четверг	1. Беседа. 2. Индивидуальная работа по связной речи. 3. Индивидуальная работа по математике. 4. Трудовые поручения. 5. Игровая деятельность (хороводные и дидактические игры). 6. Самостоятельная игровая деятельность (творческие игры, танграмы).	1. Наблюдение: неживая природа. 2. Игровая деятельность. 3. Самостоятельная игровая деятельность. 4. Трудовые поручения. 5. Коллективный труд. 6. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: метание.	1. Досуг или развлечение (концерт, тематический вечер и др.). 2. Самостоятельная игровая деятельность (строительные и сюжетно-ролевые игры). 3. Взаимодействие взрослого и ребенка.	
Пятница	1. Работа по привитию культурно-гигиенических навыков. 2. Индивидуальная работа по словарной работе. 3. Игровая деятельность (игры малой подвижности и сенсорного характера). 4. Самостоятельная игровая деятельность (творческие игры). 5. Подготовка к сюжетно-ролевой игре.	1. Наблюдение: экскурсия. 2. Игровая деятельность. 3. Самостоятельная игровая деятельность. 4. Трудовые поручения. 5. Коллективный труд. 6. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: бег.	1. Урок здоровья/игровая деятельность по желанию детей. 2. Самостоятельная художественная деятельность (литературно-речевая, театр). 3. Коллективный труд. 4. Самостоятельная игровая деятельность.	

VIII. Модель работы с детьми на год

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Неделя	Кол-во часов	Тема.	Цели	Методическая литература.	Дата проведения
1	1	**«Числа и цифры от 1 до 10. Квадрат, прямоугольник»**	Закреплять: - знания о числах от 1 до 10; - о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; - умение писать цифры от 1 до 10; - устанавливать соответствие между кол-вом предметов и цифрой; - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; - выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Учить: - формулировать учебную задачу.	Е.В.Колесникова с.17 -20	
	1	**«Знаки равенство, неравенство».**	Учить: - понимать количественные отношения между числами в пределах 10; - «записывать» при помощи знаков «больше» и «меньше» и читать записи; - называть «соседей» данного числа. Познакомить: - со знаками равенство, неравенство; Закрепить: - временные представления.	В.П.Новикова с. 14-17	
2	1	**«Знаки =, =,+,-; математические задачи. Сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги».**	Закреплять: - знания о знаках =,=; - умение писать их; - сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться	Е.В.Колесникова с.20 - 22	

			словами большой, поменьше, еще поменьше …, самый маленький. Продолжать учить: - составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; - пользоваться знаками +, -; - ориентироваться на листе бумаги.		
	1	**«Состав числа три»**	Повторить: - состав числа три; - из каких двух меньших чисел состоит число три; Упражнять : - в счете по осязанию; Закрепить: - временные представления.	В.П.Новикова с.27-30	
3	1	**«Счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Части суток».**	Закреплять: - знания о последовательности частей суток; - умение считать по образцу т названному числу; - преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; - понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; - видеть в форме предметов геометрические фигуры. Формировать: - умение самостоятельно формулировать учебную задачу; - навыки самоконтроля и самооценки. Учить: понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Е.В.Колесникова с.23 – 25.	
	1	**«Состав числа четыре».**	Учить: - составлять число четыре из двух меньших чисел; - составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать Упражнять:	В.П.Новикова с.36-39.	

			- в прямом и обратном счете		
4	1	**« Соотношение количества предметов с цифрой; состав числа шести из двух меньших. Треугольник, трапеция».**	Закреплять: - умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков; - устанавливать соотношение между количеством предметов и цифрой; - рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку; - знания о составе числа; - геометрических фигурах: треугольник, трапеция. Продолжать учить: - решать логические задачи на установление закономерностей.	Е.В.Колесникова с. 25 – 27.	
	1	**«Состав числа пять».**	Учить: - составлять числа пять из двух меньших чисел; - называть дни недели с любого дня; - считать по заданной мере. Упражнять: - в счете в пределах 10.	В.П.Новикова с. 47-50	
5	1	**«Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами».**	Закреплять: - умение соотносить количество предметов с цифрой; -составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. Продолжать учить: - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; -понимать математическую задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки. Знакомить: - с часами, их разнообразием и назначением	Е.В.Колесникова с. 27 – 30.	
	1	**«Многоугольники».** .	Учить:	В.П.Новикова с.57-59	

			- составлять число шесть из двух меньших чисел; - составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; Закрепить: - знания о геометрических фигурах		
6	1	**«Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу».**	Учить: - понимать отношения между числами; - выполнять учебную задачу самостоятельно. Закреплять: -умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрами; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; - знания о днях недели.	Е.В.Колесникова с.30 – 32.	
	1	**«Состав числа семь».**	Учить: - измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры; - уменьшать числа на единицу в пределах 10;	В.П.Новикова с.64-67.	
7	1	**«Порядковый счет, счет по названному числу. Состав числа из двух меньших. Овал. Установление связей и зависимостей».**	Продолжать учить: - различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; - производить количество предметов по названному числу. Закреплять: - умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; -рисовать овалы в тетради в клетку; - решать логическую задачу; - формировать учебную задачу. Продолжать знакомить: - составом числа из двух меньших.	Е.В.Колесникова с.32 – 33.	
	1	**«Состав числа восемь».**	Учить:	В.П.Новикова с.67-69.	

			- составлять число восемь из двух меньших чисел Упражнять: - в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета пользоваться словами: «слева», «справа», «впереди», «сзади»; - называть «соседей» данного числа.		
8	1	**«Арифметические задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаге».**	Продолжать учить: - решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать: - умение ориентироваться на листе бумаги; - решать примеры.	Е.В.Колесникова с.34 – 36.	
	1	**«Состав числа девять».**	Закрепить: - названия дней недели; Учить: - составлять число девять из двух меньших чисел; Закрепить: - названия месяцев; Упражнять: - в счете по составленной мерке.	В.П.Новикова с. 72-74	
9	1	**«Цифры от 1 до 9. Числа 10, 11. Часы; определение времени. Дорисовка недостающего предмета».**	Закреплять: - знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; - умение устанавливать соответствие между числом и цифрой. Познакомить: - с образованием числа одиннадцать; - новой счетной единицей – десятком; - условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг; - часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса.	Е.В.Колесникова с.40 – 42.	

			Продолжать учить: - решать логическую задачу на установление закономерностей; - формировать учебную задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.		
	1	**«Состав числа десять».**	Учить: - составлять число 10 из двух меньших чисел; - считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку; Упражнять: - в ориентировке в пространстве, на листе бумаги.	В.П.Новикова с. 77-79.	
10	1	**«Независимость числа от пространственного расположения предметов. Отношения между числами. Состав числа. Рисование символического изображения животных».**	Продолжать учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение; - понимать независимость числа от величины предметов. Закреплять умение: - понимать отношения между числами; - правильно пользоваться знаками - составлять число семь из двух меньших; - рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.	Е.В.Колесникова с.43 – 45.	
	1	**«Решение задач».**	Учить: - составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале; - записывать задачи, пользуясь знаками +,-, =; Упражнять: - в увеличении и уменьшении числа на единицу; - в счете по осязанию; Закреплять:	В.П.Новикова с.111-114	

			- названия геометрических фигур.		
11	1	**«Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени на часах. Дорисовка недостающего предмета».**	Познакомить: - с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. Учить: - записывать число 12; - определять время на часах; - закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Формировать: - умение дорисовывать круги до знакомых предметов.	Е.В.Колесникова с. 45 - 47	
	1	**«Ориентировка во времени».**	Упражнять: - в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу»; Учить: - составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников; Закреплять: - названия месяцев, что 12 месяцев составляют год Развивать: - воображение.	В.П.Новикова с. 94-98.	
12	1	**«Отношение между числами. Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы».**	Учить: - как из неравенства можно сделать равенство; - понимать отношения между числами 11 и 12; - составлять и решать задачи с помощью цифр и знаков; - измерять и рисовать отрезки заданной длины. Закреплять: - умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись. - знания об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь.	Е.В.Колесникова с. 47 – 49.	

			Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.		
	1	**«Измерение»**	Упражнять: - в счете; - в измерении длины с помощью линейки. Развивать: - внимание, наблюдательность; Учить: - различать четные и нечетные числа.	В.П.Новикова с.140-142	
13	1	**«Число 13. Решение примеров. Разделение предмета на части. Графические диктанты в тетради в клетку».**	Знакомить: - с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком. Учить: - записывать число 13; - решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; - логическую задачу на установление закономерностей; - рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.	Е.В.Колесникова с.50 -52.	
	1	**«Деление на равные части»**	Упражнять: - в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали; - в ориентировке на плоскости, используя слова: «между», «рядом», «сбоку»; - в счете в пределах 20. Учить; - показывать одну часть из восьми, а также 2/8, 5/8, 8/8; - составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников;	В.П.Новикова с.124 - 127	
14	1	**«Решение примеров. Знаки +,-. Соответствие между цифрой и количеством**	Учить: - составлять примеры, читать записи; - решать логическую задачу;	Е.В.Колесникова с. 52 – 54.	

		предметов. Выше, глубже. Элементы треугольника (вершина, стороны, углы). Сравнение, установление последовательности событий».	- формулировать учебную задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: - умение правильно пользоваться знака-ми +, -; - различать понятие выше, глубже. Знакомить: - с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).		
	1	**«Геометрические фигуры».**	Закрепить: - названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник. Учить: - классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; - называть слово, противоположное предложенному по смыслу. Упражнять: - в счете в пределах10	В.П.Новикова с.4-6	
15	1	**« Число 14. Дни недели. Сравнение. Установление последовательности событий».**	Знакомить: - с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. Учить: - писать число 14; - решать логические задачи; - объяснять, что в двух неделях 14 дней. Развивать: - зрительное внимание; - навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова с.54 – 57.	
	1	**«Величина».**	Упражнять: - представления детей о величине предметов; - в счете в пределах10; - в счете на ощупь. Учить: - находить сходство предметов по признаку величины;	В.П.Новикова с.6-9	

			- отсчитывать по предложенной цифре		
16	1	**«Счет по образцу и названному числу. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов».**	Продолжать учить: - считать по образцу и названному числу; - составлять арифметическую задачу; - решать логическую задачу; - записывать и читать решение задачи; - составлять число 9 из двух меньших. Закреплять: - умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.	Е.В.Колесникова с.57 – 58.	
	1	**«Ориентировка в пространстве».**	Упражнять: - в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; Развивать: - ориентировку в пространстве; Закреплять: - названия дней недели; - названия геометрических фигур. Учить: - составлять фигуру из восьми треугольников	В.П.Новикова с.9-11	
17	1	**«Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки».**	Знакомить: - с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком. Учить: - записывать образование числа 15, читать запись; - рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в тетради в клетку.	Е.В.Колесникова с. 59 – 60.	
	1	**«Многоугольник».**	Закрепить: - о многоугольнике, его признаках: сторонах, углах,	В.П.Новикова с.18-20	

			вершинах, их взаимно-однозначным соответствии; Упражнять: - в счете в пределах 10.		
18	1	**« Числа от 1 до 15. Решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Установление связей и зависимостей».**	Учить: - понимать отношения между числами в числовом ряду; - решать примеры в пределах второго десятка; Закреплять: - умение решать логическую задачу; - дорисовывать овалы до знакомых предметов; - навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова с.61 – 62.	
	1	**«Геометрические фигуры».**	Закрепить: - способы рисования многоугольника в тетрадях Учить: - понимать количественные отношения между числами в пределах 10; - делать «запись» с помощью знаков:≥,≤,=,≠; - увеличивать и уменьшать число на единицу; Упражнять: - в счете на ощупь.	В.П.Новикова с.21-24.	
19	1	**« Число 16. Измерение линейкой. Определение времени по часам».**	Познакомить: - с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить: - писать число 16; - измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам; - определять время по часам; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Е.В.Колесникова с. 62 – 64.	
	1	**«Быстро, медленно».**	Учить: - составлять фигуру из восьми треугольников; Закрепить: - название геометрических фигур;	В.П.Новикова с.24-27	

			- понятия: быстрее, медленнее; - названия времени года в месяцах.		
20	1	**« Математическая загадка. Знаки +, -. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов».**	Продолжать учить: - отгадывать математическую загадку; - определять, какой математический знак надо написать в пределах (+ или -); - составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; - дорисовывать треугольники до знакомых предметов; - записывать решение загадки.	Е.В.Колесникова с. 64 – 66.	
	1	**«Измерение».**	Учить: - измерять с помощью условной меры длину предмета; - показывать 1/5, 2/5 и т.д.; - понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь записывать это при помощи цифр и знаков; - классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету.	В.П.Новикова с.30-33	
21	1	**«Число 17. Решение примеров. Счет по образцу и названному числу. Часы. Поиск недостающей фигуры».**	Знакомить: - с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. Учить: - писать 17; - решать примеры в пределах второго десятка; - логическую задачу на установление закономерностей; - считать по названному числу и образцу. Закреплять: - умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. Знакомить:	Е.В.Колесникова с. 66- 68.	

			- с часами (стрелки, циферблат).		
	1	**«Деньги»**	Познакомить: - с деньгами, их предназначением; Упражнять: - в ориентировке на листе бумаги; - в ориентировке в пространсиве; Учить: - ставить точки на пересечении линий.	В.П.Новикова с.33-36.	
22	1	**«Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги».**	Продолжать знакомить: - с образованием числа 17. Закреплять: - умение записывать число 17; - рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. Учить: - анализировать узор и продолжать его по образцу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; - решать логическую задачу.	Е.В.Колесникова с. 69 - 70.	
	1	**«Деньги»**	Провести: - беседу на тему: «Деньги вчера, сегодня, завтра»; Упражнять: - в счете в пределах10; Учить: - составлять предмет из восьми треугольников.	В.П.Новикова с.40-43.	
23	1	**«Число 18. Состав числа из двух меньших. Счет по названому числу. Вершины, стороны, углы. Поиск недостающей фигуры».**	Знакомить: - с образованием числа 18. Учить: - писать число 18; - правильно пользовать знаками; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - отношение между числами в числовом ряду. Закреплять:	Е.В.Колесникова с.71 -72.	

			- умение составлять число 18 из двух меньших; - воспроизводить количество предметов по названному числу; - знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.		
	1	**«Далеко, близко».**	Учить: - составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг другу; - пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д.; Упражнять: - в ориентировке в пространстве на листе бумаги; Закреплять: - знание детьми своего адреса.	В.П.Новикова с.50-53.	
24	1	**«Число 18. Решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги».**	Закреплять: - знания об образовании числа 18; - последовательности времен года; - умение записывать способ образования числа 18; - ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: - решать примеры с числами второго десятка - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Е.В.Колесникова с.73 – 75.	
	1	**«Измерение».**	Учить: - измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; - называть «соседей» названных чисел, различать и называть цифры по порядку;	В.П.Новикова с.53-56	

			- отсчитывать количество предметов по заданной цифре; Упражнять: - в счете в пределах 10;		
25	1	**«Число 19. Состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий».**	Знакомить: - с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. Учить: - писать число 19; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - составлять число 10 из двух меньших чисел - сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.). Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова с.76 – 78.	
	1	**«Знак «плюс».**	Продолжать учить: - увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; - со знаком «плюс»; - называть «соседей» данного числа; - ориентироваться на листе бумаги;	В.П.Новикова с.59-63	
26	1	**«Число 19. Измерение линейкой. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов».**	Продолжать знакомить: - с образованием числа 19. Учить: - дорисовывать квадраты до знакомых предметов; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - рисовать символическое изображение лошадки тетради в клетку; - решать логическую задачу на анализ и синтез.	Е.В.Колесникова с. 78 – 80.	
	1	**«Знак «минус».**	Продолжать учить: - измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры, понимать,	В.П.Новикова с.64-67.	

			что от этого зависит результат измерения; - уменьшать числа на единицу в пределах 10; - пользоваться знаком «минус».		
27	1	**« Число 20. Решение примеров, задач. Установление связей и зависимостей».**	Знакомить: - с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. Учить: - писать примеры в пределах второго десятка; - логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; - составлять и решать арифметическую задачу; - записывать решение задачи.	Е.В.Колесникова с.80 – 82.	
	1	**«Повторение».**	Упражнять: - в счете в пределах 20; - в счете по заданной мере. Учить: - понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц; - понимать количественные отношения между числами в пределах 20, пользоваться знаками: ≤, ≥,=; - чертитьотрезок определенной длины.	В.П.Новикова с. 145-148	
28	1	**«Решение арифметической задачи и примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетради в клетку».**	Продолжать учить: - решать арифметическую задачу; - примеры в пределах второго десятка; - логическую задачу; - измерять линейкой; - ориентироваться на листе бумаги; - рисовать в тетради в клетку узоры; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Е.В.Колесникова с.82 – 84.	
	1	**«Геометрические фигуры»**	Упражнять: - в счете в пределах 10; Учить:	В.П.Новикова с.69-72	

			- пользоваться цифрами и знаками; - составлять геометрические фигуры из счетных палочек; Закреплять: - названия геометрических фигур.		
29	1	**«Знаки +,-. Математическая загадка. Соотнесение количества предметов с цифрой. Измерение линейкой. Определение времени на часах».**	Закреплять: - умения правильно пользоваться математическими знаками +, -; - отгадывать математическую загадку, записывать решение; - определять время на часах с точностью до получаса; - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.	Е.В.Колесникова с.84 – 86.	
	1	**«Измерение».**	Учить: - с помощью условной мерки определять объем жидкости; - составлять число десять из двух меньших чисел; Закреплять: - временные представления.	В.П.Новикова с.75-77	
30	1	**«Соотнесение количества предметов с числом. Решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели».**	Закреплять: - умения соотносить количество предметов с числом; - формулировать учебную задачу; - решать примеры в пределах второго десятка; - рисовать в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - знания о последовательности дней недели;	Е.В.Колесникова с. 86 – 88.	

			- геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник.		
	1	**«Счет до 20».**	Продолжать учить: - считать до 20; - знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; - называть слова противоположные по смыслу.	В.П.Новикова с.83-85	
31	1	**«Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Установление связей и зависимостей».**	Закреплять: - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; - решать логическую задачу на анализ и синтез; - понимать отношения между числами; - формулировать учебную задачу.	Е.В.Колесникова с.88 –90.	
	1	**«Ориентировка в пространстве».**	Продолжать учить: - ориентироваться на тетрадной странице; - из треугольников образовывать новые многоугольники Упражнять: - в составлении числа издвух меньших чисел	В.П.Новикова с.151-153	
32	1	**«Задачи – шутки. Решение примеров. Математические загадки. Весенние месяцы».**	Учить: - решать задачи – шутки с математическим содержанием; - примеры, читать запись; - отгадывать математические загадки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: - знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае.	Е.В.Колесникова с.90 -92.	
	1	**«Ориентировка в пространстве».**	Продолжать учить: - ориентироваться на странице тетради;	В.П.Новикова с.153-155	

			- перерисовывать рисунок, рассказывать при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании; - называть последующее и предыдущие числа. Упражнять: - в названии дней недели; - в счете в пределах 20.		
33	1	**«Измерение»**	Упражнять: - в измерении жидкости; - в составлении числа из двух меньших чисел Учить: - составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20; - что такое метр, полметра.	В.П.Новикова с.155-157	
	1	**«Ориентировка в пространстве».**	Упражнять: - в ориентировке на листе бумаги Учить: - выполнять задания под диктовку; -двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет воспитатель; - составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20 Закрепить: - названия месяцев.	В.П.Новикова с.157-160	
34	1	**«Повторение».**	Упражнять: - в составлении фигуры из восьми треугольников; - в счете в пределах 20; Закрепить: - знания о четных и нечетных числах; - названия месяцев.	В.П.Новикова с.160-163	
	1	**«Измерение».**	Упражнять: - в ориентировке в пространстве; - в увеличении числа на единицу в пределах 20; - в счете по заданной мере. Учить:	В.П.Новикова с.163-166.	

			- выполнять задания, которые дают сами дети; - читать диктант по готовому рисунку. Закреплять: - временные представления.		
35	1	**«Решение задач».**	Учить: - составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20; - задавать вопросы используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за». Развивать: - внимание детей; Упражнять: - в ориентировке на листе бумаги.	В.П.Новикова с.166-168	
	1	**«Повторение».**	Упражнять: - в счете в пределах 20; Учить: - увеличивать и уменьшать число на единицу; - составлять фигуру из счетных палочек; Закреплять: - названия геометрических фигур.	В.П.Новикова с.168-171.	
36	1	**«Повторение»**	Учить: - чертить отрезки заданной длины; - определять числа предыдущее и последующее названному числу; Закрепить: - названия геометрических фигур.	В.П.Новикова с.171-173	
	1	**«Решение задач».**	Учить: - составлять задачи всех видов по картинкам; - выполнять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов; - создавать рисунок задачи, отражая ее условие.	И.А.Морозова с.208-209	

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ /ОБУЧЕНИЮ ПЕРЕСКАЗА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ.

Неделя	Тема занятия	Кол-во часов	Цели и задачи	Методическая литература	Дата
1-я	«Лето по полю гуляло»	1	Вовлекать детей в общий разговор на темы из личного опыта. Побуждать к рассуждению. Уточнить представления детей о словесном составе предложения.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.16	
2-я	Пересказ рассказа «Пластилиновая мышка»	1	Обучать связному последовательному пересказу с наглядной опорой на картинку. Повторить [а], учить правильно определять место [а] в словах. Закреплять использование разнообразных речевых конструкций в формировании речевых высказываний.	Е. Куцина. Учимся пересказывать. Стр.2	
3-я	«Возле нашего двора есть Кудыкина гора»	1	Вовлекать детей в общий разговор. Побуждать к сочинению небылиц. Учить строить предложения разной грамматической структуры.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.66	
4-я	Пересказ рассказа «Ослик»	1	Обучать связному последовательному пересказу с наглядной опорой на картинку. Повторить [о], учить правильно определять место [о] в словах. Закреплять использование разнообразных речевых конструкций в формировании речевых высказываний.	Е. Куцина. Учимся пересказывать. Стр.6	
5-я	«А где щи, тут и нас ищи.»	1	Побуждать детей к рассуждениям, вовлекать в общий разговор. Учить передавать содержание	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.118	

			текста в игре-драматизации.		
6-я	Пересказ рассказа «Утро»	1	Обучать связному последовательному пересказу с наглядной опорой на картинку. Повторить [у], учить правильно определять место [у] в словах. Закреплять использование разнообразных речевых конструкций в формировании речевых высказываний.	Е. Куцина. Учимся пересказывать. Стр.8	
7-я	«Составление рассказа по серии сюжетных картинок»	1	Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; учить заканчивать предложение начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам.	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. Стр.142	
8-я	Пересказ рассказа «Как дети играли в индейцев»»	1	Обучать связному последовательному пересказу с наглядной опорой на картинку. Повторить [и], учить правильно определять место [и] в словах.	Е. Куцина. Учимся пересказывать. Стр.31	
9-я	«Сочинение сказки на тему «Как ёжик выручил зайца»	1	Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания. Учить подбирать синонимы и антонимы, способствовать усвоению значений многозначных слов.	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. Стр.150	
10-я	Пересказ рассказа «В гости к Гному»	1	Обучать связному последовательному пересказу с наглядной опорой на картинку. Повторить [м], учить правильно определять место [м] в словах.	Е. Куцина. Учимся пересказывать. Стр.13	
11-я	«Тепло-холодно»	1	Вовлекать детей в содержательное общение, в диалог. Учить вести ролевой диалог. Подбирать определения к слову.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.296	

12-я	Пересказ рассказа «Четвероногий друг»	1	Обучать связному последовательному пересказу с наглядной опорой на картинку. Повторить [н], учить правильно определять место [н] в словах. Закреплять умение обобщать предметы одним словом.	Е. Куцина. Учимся пересказывать. Стр.54	
13-я	«Моя любимая игрушка»	1	Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно, выразительно, чётко выстраивать композицию рассказа.	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. Стр.162	
14-я	Пересказ рассказа «Друзья птиц»	1	Обучать связному последовательному пересказу с наглядной опорой на картинку. Повторить [н], учить правильно определять место [н] в словах. Учить составлять слова из набора букв.	Е. Куцина. Учимся пересказывать. Стр.69	
15-я	«Часы с кукушкой»	1	Вовлекать детей в диалог, учить рассуждать, задавать вопросы, самостоятельно строить короткий текст-повествование. Высказываться на темы из личного опыта.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.411	
16-я	Пересказ рассказа «Друзья»	1	Обучать связному последовательному пересказу с наглядной опорой на картинку. Повторить [л], учить правильно определять место [л] в словах. Закреплять умение подбирать слова к заданной схеме.	Е. Куцина. Учимся пересказывать. Стр.24	
17-я	«Сочинение сказки на предложенный сюжет»	1	Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет.	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. Стр.170	
18-я	Пересказ рассказа «Гоша-озорник»	1	Обучать связному последовательному пересказу с наглядной	Е. Куцина. Учимся	

			опорой на картинку. Повторить [г], учить правильно определять место [г] в словах. Учить понимать смысл пословиц.	пересказывать. Стр.61	
19-я	«Лёгкая метелица белым снегом стелется»	1	Развивать связную речь детей: учить вести диалог, рассуждать, высказываться о прочитанном. Обогащать речь детей образными словами и выражениями.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.508	
20-я	Пересказ рассказа «Что увидел кот»	1	Обучать связному последовательному пересказу с наглядной опорой на картинку. Повторить [к], учить правильно определять место [к] в словах. Закреплять умение подбирать слова к заданной схеме, расставлять ударение.	Е. Куцина. Учимся пересказывать. Стр.17	
21-я	«Как кролик взял койота на испуг»	1	Побуждать детей вступать в диалог со сверстниками, задавать вопросы и отвечать на них, рассуждать.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.556	
22-я	Пересказ рассказа «В саду»	1	Обучать связному последовательному пересказу с наглядной опорой на картинку. Повторить [с], учить правильно определять место [с] в словах. Учить подбирать слова к заданным схемам.	Е. Куцина. Учимся пересказывать. Стр.21	
23-я	« В одиночку биться не годится»	1	Учить детей вести беседу: слушать партнёра, отвечать на вопросы, инициативно высказываться, рассуждать.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.614	
24-я	Пересказ рассказа «Что за зверь»	1	Обучать связному последовательному пересказу с наглядной опорой на картинку. Повторить [з], учить правильно определять место [з] в словах. Учить продолжать слова на заданный слог. Учить	Е. Куцина. Учимся пересказывать. Стр.43	

			составлять новые предложения с заданным словом.		
25-я	«Живёт в нём вся вселенная, а вещь обыкновенная»	1	Обогащать вне ситуативное общение детей. Побуждать самостоятельно составлять короткие тексты-описания.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.685	
26-я	Пересказ рассказа «Такие разные звуки»	1	Обучать связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий. Развитие связной монологической речи.	Л.В. Лебедева. Конспекты занятий по обучению пересказу с использованием опорных схем. Стр. 68	
27-я	«Я и дождик, и река…»	1	Обогащать диалогическое общение детей, внеситуативную речь. Побуждать задавать вопросы, отвечать на них, инициативно высказываться.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.711	
28-я	Пересказ рассказа «Заяц в огороде»	1	Обучать связному последовательному пересказу с наглядной опорой на картинку. Повторить [с], учить правильно определять место [с] в словах. Учить подбирать слова к заданным схемам.	Е. Куцина. Учимся пересказывать. Стр.76	
29-я	«Каждая птица своё гнёздышко защищает»	1	Обогащать содержание речевого общения детей. Побуждать высказывать своё мнение, рассуждать, формулировать мысль в виде короткого текста.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.768	
30-я	Пересказ рассказа «Семья дома»	1	Обучать связному последовательному пересказу с наглядной опорой на картинку. Повторить [щ], учить правильно определять место [щ] в словах. Закреплять умение продолжать предложения.	Е. Куцина. Учимся пересказывать. Стр.79	
31-я	«Я сегодня видел сам: слон летал по небесам»	1	Побуждать детей вступать в содержательное общение, поддерживать диалог, инициативно	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.823	

			высказываться, рассуждать.		
32-я	Пересказ рассказа «Муха»	1	Обучать связному последовательному пересказу с наглядной опорой на картинку. Повторить [х], учить правильно определять место [х] в словах. Закреплять умение подбирать слова из текста к заданным схемам.	Е. Куцина. Учимся пересказывать. Стр.39	
33-я	«Победа не снег, сама на голову не упадёт»	1	Обогащать содержательное общение детей, диалог. Учить строить высказывания в форме короткого текста; аргументировать свои рассуждения.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.874	
34-я	Пересказ рассказа «Фантазёр»	1	Обучать связному последовательному пересказу с наглядной опорой на картинку. Повторить [Ф], учить правильно определять место [Ф] в словах. Закреплять умение подбирать слова из текста к заданным схемам.	Е. Куцина. Учимся пересказывать. Стр.72	
35-я	«Это праздник со слезами на глазах»	1	Вовлекать детей в содержательное общение. Обогащать эмоциональную сферу детей. Воспитывать чувство патриотизма.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.939	
36-я	Пересказ рассказа «Ягодознание»	1	Обучать связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий. Развитие связной монологической речи. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза.	Л.В. Лебедева. Конспекты занятий по обучению пересказу с использованием опорных схем. Стр. 53	
37-я	«Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»»	1	Учить составлять коллективный рассказ-описание. Учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении.	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. Стр.199	

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ.

Неделя	Тема занятия	Кол-во часов	Цели и задачи	Методическая литература	Дата
1-я	«Звуки слова»	1	Учить детей проводить звуковой анализ слова; дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение определять место ударения в слове.	Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте. Стр.80-83	
2-я	«Гласные буквы А, а»	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова. Познакомить с гласными буквами А, а. Продолжать учить составлять слова с определённой звуковой структурой.	Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте. Стр.83-84	
3-я	«Гласные буквы Я, я»	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова. Познакомить с гласными буквами Я, я. Продолжать учить называть слова по определенной модели.	Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте. Стр.85-87	
4-я	«Гласные буквы О,о»	1	Познакомить с буквами О,о. Продолжать учить проводить детей звуковой анализ слова с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.	Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте. Стр.87-88	
5-я	«Гласные буквы Ё,ё»	1	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с тем, что буква ё может обозначать звук «о»	Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте. Стр.88-89	

6-я	«Гласные буквы У,у»	1	Продолжать учить проводить детей звуковой анализ слова с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквами У,у. Учить составлять предложения с заданным кол-вом слов.	Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте. Стр.90-91	
7-я	«Гласные буквы Ю,ю»	1	Продолжать учить проводить детей звуковой анализ слова с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквами Ю,ю и правилами написания после мягких согласных звуков.	Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте. Стр.91-94	
8-я	«Гласные буквы Ы»	1	Продолжать учить проводить детей звуковой анализ слова с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквой Ы.	Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте. Стр.94	
9-я	«Гласные буквы И,и»	1	Продолжать учить проводить детей звуковой анализ слова с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквами И,и. Учить детей словоизменению.	Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте. Стр.95-96	
10-я	«Гласные буквы Э,э»	1	Продолжать учить проводить детей звуковой анализ слова с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквами Э,э. Учить детей словоизменению, называть слова по заданной модели.	Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте. Стр.96-97	

11-я	«Гласные буквы Е,е»	1	Продолжать учить проводить детей звуковой анализ слова с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквами Е,е и правилами написания после мягких согласных звуков.	Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте. Стр.97-99	
12-я	Буква М	1	Познакомить детей с буквой М и тем, что она обозначает два звука: тв.и мягк. Учить читать слова с буквой М.	Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте. Стр.107	
13-я	Буква Н.	1	Познакомить детей с буквой Н и тем, что она обозначает два звука: тв.и мягк. Учить составлять предложение с заданным словом, определять кол-во слов в предложении и называть их по порядку. Учить называть слова определённой звуковой структуры.	Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте. Стр.108	
14-я	Буква Р.	1	Познакомить детей с буквой Р и тем, что она обозначает два звука: тв.и мягк. Учить составлять предложение с заданным словом, определять кол-во слов в предложении и называть их по порядку. Учить называть слова определённой звуковой структуры.	Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте. Стр.109	
15-я	Буква Л.	1	Познакомить детей с буквой Л и тем, что она обозначает два звука: тв.и мягк. Учить детей называть слова определённой звуковой структуры. Учить делить предложения на слова, называть их по порядку.	Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте. Стр.110	
16-я	Буква Г	1	Познакомить детей с буквой Г и тем, что она обозначает два звука:	Л.Е. Журова. Обучение	

			тв.и мягк. Учить читать слоги и слова с пройденными буквами. Учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки.	дошкольников грамоте. Стр.111	
17-я	Буква К	1	Познакомить детей с буквой К и тем, что она обозначает два звука: тв.и мягк. Учить детей выкладывать предложения в соответствии с правилами.	Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте. Стр.113	
18-я	Буква С	1	Познакомить детей с буквой С и тем, что она обозначает два звука: тв.и мягк. Закреплять умение называть слова с определённым ударным гласным звуком.	Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте. Стр.115	
19-я	Буква З	1	Познакомить детей с буквой З и тем, что она обозначает два звука: тв.и мягк. Закреплять умение детей выкладывать предложение с применением пройденных грамматических навыков.	Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте. Стр.116	
20-я	Буква Ш	1	Познакомить детей с буквой Ш. Дать понятие всегда твёрдого звука. Учить называть слова определённой звуковой структуры.	Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте. Стр.117	
21-я	Буква Ж	1	Познакомить детей с буквой Ж. Дать понятие всегда твёрдого звука. Учить называть слова определённой звуковой структуры.	Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте. Стр.118	
22-я	Буква Д	1	Познакомить детей с буквой Д и тем, что она обозначает два звука: тв.и мягк. Закреплять умение детей выкладывать предложение с применением	Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте. Стр.120	

			пройденных грамматических навыков.		
23-я	Буква Т	1	Познакомить детей с буквой Т и тем, что она обозначает два звука: тв.и мягк. Закреплять умение детей выкладывать предложение с применением пройденных грамматических навыков.	Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте. Стр.121	
24-я	Буква Ь	1	Познакомить с буквой Ь, учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением.	Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте. Стр.122-124	
25-я	Буква Ъ	1	Познакомить с буквой Ъ, учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением, учить составлять предложение с заданным словом.	Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте. Стр.124-125	
26-я	Буква Б	1	Познакомить детей с буквой Б и тем, что она обозначает два звука: тв.и мягк. Закреплять умение детей выкладывать предложение с применением пройденных грамматических навыков.	Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте. Стр.126	
27-я	Буква В	1	Познакомить детей с буквой В и тем, что она обозначает два звука: тв.и мягк. Закреплять умение детей выкладывать предложение с применением пройденных грамматических навыков.	Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте. Стр.127	

28-я	Буква Ф	1	Познакомить детей с буквой Ф и тем, что она обозначает два звука: тв.и мягк. Продолжать учить проставлять ударение в словах, совершенствовать навыки чтения детей.	Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте. Стр.128	
29-я	Буква Щ	1	Познакомить детей с буквой Щ, напомнить, что [щ] всегда мягкий. Совершенствовать навыки чтения детей. Тренировать детей в произношении скороговорок.	Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте. Стр.131	
30-я	Буква Ц	1	Познакомить детей с буквой Ц, напомнить, что [ц] всегда твёрдый. Совершенствовать навыки чтения детей.	Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте. Стр.133	
31-я	Буква Х	1	Познакомить детей с буквой Х и тем, что она обозначает два звука: тв.и мягк. Учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова	Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте. Стр.134	
32-я	«Закрепление»	1	Совершенствовать умения проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Закреплять умения проводить словоизменение.	Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте. Стр.99-103	
33-я	«Закрепление»	1	Совершенствовать умения проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Закреплять умения проводить словоизменение.	Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте. Стр.103-107	
34-я	«Закрепление»	1	Совершенствовать навыки чтения детей. Учить составлять	Л.Е. Журова. Обучение	

			цепочку слов, проводя в данном слове только одну замену для получения нового слова. Познакомить с разделительной функцией буквы ь.	дошкольников грамоте. Стр.134	
35-я	«Закрепление»	1	Совершенствовать навыки чтения детей. Учить составлять цепочку слов, проводя в данном слове только одну замену для получения нового слова.	Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте. Стр.138	
36-я	«Закрепление»	1	Совершенствовать навыки чтения детей. Учить отгадывать слова, выложенные фишками.	Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте. Стр.139	
37-я	«Закрепление»	1	Совершенствовать навыки чтения детей. Учить отгадывать слова, выложенные фишками. Учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.	Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте. Стр.141	

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ.

Неделя	Тема занятия	Кол-во часов	Цели и задачи	Методическая литература	Дата
1-я	«Встреча друзей после летнего отдыха»	1	Уточнить представления детей о временах года, летних и осенних месяцах; расширять представления о родной стране, мире. Развивать связную речь.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.12	
2-я	«Всё о здоровье и безопасности»	1	Формирование ценностного отношения к себе и другим людям. Конкретизировать первоначальные представления о полезных и вредных привычках, правилах безопасного поведения.	Л.В. Коломийченко. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. Стр.52	
3-я	«Города моей страны»	1	Познакомить детей с тем, что такое адрес, правилами безопасного поведения в городе. Познакомить с одним из красивейших городов нашей страны-Санкт-Петербургом.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.70	
4-я	«Города моей страны» (продолжение)	1	Продолжать знакомиться с городом Санкт-Петербургом. Рассказать и показать детям первый в нашей стране цирк, открытый в этом городе.	Сайт nsportal.ru	
5-я	«Такой разный урожай»	1	Обогатить представления детей о переработке получаемого урожая, познакомить с историей картофеля, жевательной резинки.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.135	
6-я	«Встречаем гостей»	1	Рассказать детям об организации чаепития,	Л.В. Коломийченко. Занятия для детей 6-	

			правилах встречи гостей, поведении за столом.	7 лет по социально-коммуникативному развитию. Стр.47	
7-я	«Весёлая ярмарка»	1	Сформировать у детей некоторые представления об истории ярмарок в России. Познакомить детей с народными промыслами, показать чем славятся разные местности нашей страны.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.177	
8-я	«Хорошая книга-лучший друг»	1	Познакомить детей с устройством библиотеки. Рассказать, какие виды книг существуют. Познакомить с тем, как делаются книги.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.237	
9-я	«День народного единства»	1	Познакомить детей с историческими событиями, связанными с праздником; с памятниками, посвященными этим событиям. Воспитывать у детей любовь и гордость к своему народу.	Н.В. Алёшина. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Стр.62	
10-я	«Планета в опасности»	1	Дать детям представление о том, что планета Земля – это огромный шар. Развивать познавательную активность, кругозор. Формировать представление о том, что надо любить природу с детства, изучать ее, правильно с ней обращаться. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру животных.	Сайт nsportal.ru	
11-я	«Свет и тепло в доме»	1	Познакомить детей с тем, как люди получают	Л.А. Парамонова. Развивающие	

			тепло, что помогает сохранять тепло.	занятия с детьми 6-7 лет. Стр.292	
12-я	«Свет и тепло в доме»(продолжение)	1	Познакомить детей с разными осветительными приборами, с историей источников света, со свойствами разных материалов (прозрачные-непрозрачные)	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.318	
13-я	«День матери»	1	Формировать у детей представления о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к маме, умение проявлять о ней заботу.	Сайт .maam.ru	
14-я	«Измерение времени-календарь»	1	Продолжать знакомить детей с устройством календаря, названиями месяцев года и их последовательностью, названиями дней недели.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.371	
15-я	«Измерение времени-часы»	1	Познакомить детей с разными видами часов, с узнаванием времени по часам.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.414	
16-я	«Какого цвета зима»	1	Формировать представления о временах года, о цикличности природных явлений, об отличительных особенностях зимы.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.433	
17-я	«Новый год шагает по планете»	1	Формировать представления детей о праздновании Нового года. Углублять знания детей о праздновании Нового года у нас в стране. Познакомить с обычаями и традициями разных народов отмечать Новогодние праздники. Развивать	Сайт kladraz.ru	

			диалогическую речь детей. Воспитывать познавательный интерес и любознательность к проведению общенародного праздника – Новый год.		
18-я	«Театр»	1	Познакомить детей с разными видами театров, правилами поведения во время спектаклей. Рассказать о профессиях взрослых, работающих в театре.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.481	
19-я	«Путешествие к Северному полюсу»	1	Формировать первоначальные представления об особенностях природы Арктики, о е животном мире и приспособленности животных к обитанию в условиях Арктики.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.490	
20-я	«Путешествие в Антарктиду»	1	Формировать представления об Антарктиде, истории её открытия, жизни людей там.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.520	
21-я	«Путешествие в Америку»	1	Рассказать об открытии Америки. Познакомить с жизнью и бытом индейцев Северной и Южной Америки.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.548	
22-я	«Путешествие в глубины океана»	1	Формировать у детей первоначальные представления о подводном мире, о значении мирового океана.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.589	
23-я	«Путешествие в прошлое: крепости и богатыри»	1	Формировать первоначальные представления детей об истории нашей родины. Познакомить детей с образом жизни людей на Руси в прошлом.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.616	
24-я	«Праздник 23 февраля»	1	Закрепить знания детей о Российской армии-надёжной защитнице нашей Родины.	Н.В. Алёшина. Ознакомление дошкольников с	

			Познакомить с трудом пограничников. Воспитывать уважение к российским воинам.	окружающим миром. Стр.155	
25-я	«Мир природный и рукотворный»	1	Познакомить детей с электрическими приборами и правилами безопасности при пользовании ими, дать элементарные представления об истории обычных вещей.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.679	
26-я	«Красота и доброта»	1	Формировать представления детей о празднике 8 марта, обогащать словарный запас детей, учить отвечать на вопросы. Воспитывать в детях любовь к маме, бабушке, сестре, воспитывать чувство доброты и благодарности.	Сайт nsportal.ru	
27-я	«Живая и неживая природа»	1	Формировать первоначальные представления о различиях объектов живой и неживой природы.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.719	
28-я	«Путешествие в пустыню – туда, где нет воды»	1	Познакомить детей с природной зоной «пустыня», с разнообразием пустынь, с некоторыми представителями пустынных растений и животных, приспособленностью их к обитанию в таких условиях.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.734	
29-я	«Такие разные звуки»	1	Познакомить детей со свойствами разных материалов, дать первоначальные представления о том, как получаются разные звуки.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.776	
30-я	«Путешествие в прошлое: динозавры и мамонты»	1	Дать детям первоначальное представление о	Л.А. Парамонова. Развивающие	

			пещерах, их происхождении, обитателях и значении в жизни древних людей.	занятия с детьми 6-7 лет. Стр.794, 798	
31-я	«Праздник моей страны-День космонавтики»	1	Расширить представления детей о планетах Солнечной системы, космических путешествиях, о работе человека в космосе.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.826	
32-я	«Путешествие в Австралию»	1	Познакомить детей с особенностями природы Австралии, формировать представления о разнообразии растительного и животного мира планеты.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.851	
33-я	«Путешествие на родину Олимпийских игр»	1	Дать детям первоначальные представления об истории Греции. Познакомить с принципами олимпийского движения. Рассказать об олимпийской символике.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.870	
34-я	«Моя страна и её соседи»	1	Знакомить со знаменитыми людьми страны, с работой президента и правительства. Показать, что у нашей страны есть много соседей-друзей. Рассказать о культуре стран-соседей (на примере Армении)	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.914	
35-я	«Праздник моей страны-День Победы»	1	Познакомить с традициями празднования Дня Победы. Рассказать о значении этого праздника для нашей страны, воспитывать внимательное и заботливое отношение к пожилым людям.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.924	
36-я	«Мы-защитники природы»	1	Повторить и закрепить правила поведения в	Л.А. Парамонова. Развивающие	

			природе, которые дети изучали; формировать основы экологически грамотного поведения к природе.	занятия с детьми 6-7 лет. Стр.953	
37-я	«До свиданья, детский сад!»	1	Уточнить представления детей о разнице между детским садом и школой, о правилах поведения в школе.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.971	

Художественно-эстетическое развитие
Рисование.

Неделя	Количество занятий	Тема.	Цели	Методическая литература.	Дата проведения
1.	1	«Картинки на песке».	- Выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу; наличие творческого воображения и опыта эстетической деятельности…	И.А.Лыкова с.16 -17, з. 1.	
	1	«Улетает наше лето». .	- Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. - Выявить уровень способностей к сюжетосложению и композиции.	И.А.Лыкова с.20 – 21, з.3	
2	1	«Знакомство с искусством – рассматривание натюрмор-тов».	- Познакомить детей с жанром живописи – натюрмортом. - Рассказать, что содержанием натюрмортов является изображение предметов природы и быта. - Формировать умение воспринимать различные средства выразительности (композиционный центр, расположение других предметов относительно центра, их форма, цвет, колорит).	Г.С.Швайко с. 11 – 13, з. 1.	
	1	Осенний натюрморт».	- Учить на основе впечатлений, знаний и умений, полученных на предшествующих занятиях,	Г.С.Швайко с.25 – 27, з. 8.	

			самостоятельно определять содержание натюрморта, его композицию, цветовую гамму предметов, фона, а также способы изображения.		
3	1	«Пейзажи на вернисаже…»	- Уточнить представление детей о художественном музее как доме (хранилище) великих картин. - Познакомить с творчеством художников-пейзажистов. - Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. - Создать условия для творческого применения освоенных умений; - Продолжать учить планировать работу. -Развивать воображение, чувство ритма и композиции - Вызвать интерес к игре в художественный музей.	Л.А.Парамонова с.82 – 84.	
	1	«Питерские мосты».	- Расширять кругозор детей. - Продолжать давать знания о городе Санкт-Петербурге. - Воспитывать желание узнавать свой город. - Развивать желание работать в коллективе - Развивать интерес к нетрадиционному изображению на бумаге, развивать мелкую моторику рук, развивать внимание и мышление. развивать видение художественного образа, формировать чувство композиции.	Маам.ру.	

4	1	«Веселые качели».	- Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечений. - Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для передачи движения качелей, изображения позы и эмоционального состояния катающихся детей. - Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.	И.А.Лыкова с.32 – 33, з. 9.	
	1	«Цирковые животные».	-Создать у детей интерес к рисованию цирковых животных по представлению: выбирать карточку с названием и рисовать конкретное животное по своему выбору. - Учить передавать характерные особенности внешнего вида животных (форма тела, пропорции, детали и т.д.); отображать изменения внешнего вида в связи с передачей несложных движений. - Самостоятельно выбирать средства художественно-образной выразительности.	Л.А.Парамонова с. 93 – 95.	
5	1	Осенний натюрморт».	- Учить на основе впечатлений, знаний и умений, полученных на предшествующих занятиях, самостоятельно определять содержание натюрморта, его композицию, цветовую гамму предметов, фона, а также способы изображения.	Г.С.Швайко с.25 – 27, з. 8.	
	1	«Хлебные колосья».	- Познакомить детей с изображением поле колосьев	См. конспект	

			- Научить детей рисовать хлебные колосья - Напомнить детям о том, как использовать кисть, какие цвета необходимы для того, чтобы нарисовать хлебные колосья - Воспитывать бережное отношение к хлебу и труду людей, которые пекут хлеб		
6	1	«Узор на миске».	- Учить составлять узор из плавно изгибающейся ветки с ягодами, листьев, завитков, «травки», располагать ветку вдоль изделия, - Рисовать узор в определенной последовательности (кайма, ветка, ягода, листва, завитки, «травка»). - Сочетать в узоре цвета, характерные для хохломской росписи: черный, красный, «золотой» (охра)	Г.С.Швайко с.150-151	
	1	Узор на баночке или вазе».	- Продолжать учить детей составлять хохломской узор, украшать им высокое изделие. - Ввести в узор новые элементы – ягоды и листья смородины и рябины. - Закрепить умение рисовать завитки, легкую изогнутую травку. - Закрепить знания о колорите хохломской росписи.	Г.С.Швайко с.151-153	
7	1	«Знакомство с искусством – народная игрушка».	- Дать детям целостное представление о народных игрушках как об одной из форм народного декоративного искусства.	Г.С.Швайко с.65 – 68, з.1.	

			- Познакомить с содержанием народных игрушек, показать его связь с окружающей природой, растительным и животным миром.		
	1	«Расписные птицы».	- Познакомить детей с тем, как народные мастера «берут» узоры из окружающей природы и преобразуют их своей фантазией для украшения игрушек; - Учить расписывать силуэты игрушек узором, близким по композиции, элементам и цветосочетанию дымковских птицам.	Г.С.Швайко с. 74 -76.	
8	1	«Оттиски, отпечатки»	- Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами. - Показать новые способы получения абстрактных изображений или элементов декора способом «принт» (печать) графическими и пластическими средствами. - Вызвать интерес к «оживлению» полученных форм. - Развивать творческое воображение. - Воспитывать интерес к книжной иллюстрации, бережное отношение к книгам.	И.А.Лыкова с.267-269.	
	1	«Золотой петушок».	- Создать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения. - Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции.	И.А.Лыкова с.164-165,з.75	

			- Поддерживать самостоятельность, уверенность, инициативность, в поиске средств художественно-образной выразительности. - Воспитывать художественный вкус.		
9	1	«С чего начинается Родина?».	- Создавать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. - Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи. - Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.	И.А.Лыкова с.38 – 39, з. 12.	
	1	«Кукла в женском и мужском национальном костюме».	- Учить рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях, изображать характерные особенности костюма куклы в национальной одежде. - Закреплять умение рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. - Упражнять детей в рисовании фигуры человека. В передаче ее строения, формы и пропорций частей.	М.А.Васильева с. 35 -38, 40 – 41, з.3, 5.	
10	1	«Мы идем на праздник с флагами и шарами».	- Учить рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т.п.) - Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	М.А.Васильева, с.94-96	
	1	«Праздничный город».	Закреплять умения изображать родной город, разные дома,	М.А.Васильева, с.97-98.	

			передавать детали праздничного оформления, рисовать красками. - Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции.		
11	1	«Домик с трубой и фокусник-дым».	-Учить детей создавать фантазийные образы. - Вызывать интерес к сочетанию изобразительно-выразительных средств при создании зимней композиции по мотивам литературного произведения. - Развивать воображение, фантазию. -Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске, добивать воплощения замыслов, способствовать развитию произвольности.	Л.А.Парамонова с.306-308	
	1	«Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить».	- Учить самостоятельно придумывать и изображать жилой дом, опираясь на обобщенные представления о строении зданий и архитектурных элементов. - Упражнять детей в закрашивании рисунка с разным нажимом карандаша.	Г.С.Швайко с.93 – 94, з. 4.	
12	1	«Вечерний свет в окошках».	- Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Вечерний свет в окошке». - Учить детей создавать на основе цветного фона сюжетные композиции, самостоятельно применяя разные приемы рисования.	Л.А.Парамонова. с.333-334.	

			- Напомнить способы изготовления декоративных занавесок: вырезать ножницами по прямой, по косой или закругляя уголки и украшать узором по своему замыслу. - Развивать чувства цвета и пространственное мышление.		
	1	«Небо при закате солнца».	- Учить замечать цвет и оттенки красок вечернего неба, описывать его. - Рисовать акварелью на влажной бумаге, передавать мягкие переходы одного цвета в другой (вечернее небо при заходе солнца).	Г.С.Швайко с.99-101.	
13	1	«Букет цветов».	- Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. - Развивать способности к передаче композиции с определенной точки зрения. - Продолжать знакомство жанровым многообразием искуства. - Показать особенности натюрморта. - Воспитывать интерес к природе.	И.А.Лыкова с.158-159	
	1	«Что-то рядом с нами растет?» (Комнатные растения)	- Вызвать интерес к рисованию комнатных растений с натуры. - Показать зависимость изобразительной техники от внешнего вида того или иного растения. - Формировать умение обследовать натуру и планировать работу. - Воспитывать интерес к познанию природы и отражению	И.А.Лыкова с.44-45.	

			представлений в изодеятельности.		
14	1	«Сказочные сны».	- Учить детей рисовать сказочные сюжеты по замыслу: самостоятельно выбирать сюжет, обдумывать его и характер взаимодействия героев. - Формировать умение планировать работу и определять путь реализации замысла: выбирать адекватные средства художественной выразительности и подходящие материалы. - Развивать способности к композиции. - Воспитывать самостоятельность, инициативность и оригинальность в художественном творчестве.	Л.А.Парамонова с.395-396.	
	1	«Новогодняя елка».	- Побуждать детей передавать в рисунке полученные впечатления о зиме, отраженные в искусстве – поэзии, живописи, музыке. - Развивать эстетическое восприятие, воображение, образные представления.	М.А.Васильева, с.160-162.	
15	1	«Сорока оглянулась».	-Продолжать учить детей определять по изображению птицы ее характерные особенности. - Видеть различия в форме частей тела и пропорциях сороки и воробья. - Учить изображать новую позу птицы – птица, сидящая на ветке с повернутой головой назад. - Упражнять в произвольном нажиме	Г.С.Швайко с.50-51	

			карандаша для получения нужной интенсивности цвета.		
	1	«Ворона летит».	- Учить детей изображать птицу в полете, передавать изменение в форме крыльев и хвоста у летящей птицы. - Передавать в рисунке характерную окраску вороны: голова, крылья и хвост черные, тело серого цвета. - Располагать летящую птицу по диагонали на листе бумаги. - Изображать крылья широкими изогнутыми линиями.	Г.С.Швайко с.51-53	
16	1	«Зимние цветы».	- Учить детей рисовать цветочные узоры по мотивам гжели, составлять из индивидуальных работ коллективную композицию. - Развивать чувство формы, цвета и композиции. - Воспитывать интерес к народному творчеству.	Л.А.Парамонова с.436-437.	
	1	«Пир на весь мир». (праздничная посуда и сказочные яства).	- Учить детей рисовать посуду по мотивам «гжели». - Дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию (праздничный стол). - Развивать чувство формы и композиции. - Воспитывать интерес к народному искусству.	И.А.Лыкова с.128 – 129, з.57.	
17	1	«Новогодний хоровод».	- Вызвать интерес к рисованию новогоднего хоровода и составлению коллективного фризового панно.	Л.А.Парамонова с.426-428.	

			- Продолжать учить создавать сюжет из нескольких действующих лиц. - Совершенствовать технику изображения человека в движении. - Формировать композиционные умения: сначала- по центру листа на втором плане рисовать елку, затем – по всему листу на пережнем плане изображать хоровод.		
	1	«Новогодняя открытка».	- Учить рисовать поздравительную Новогоднюю открытку, создавая соответствующие празднику изображения. Создавать в рисунке образ нарядной ёлки, используя нетрадиционные техники рисования. - Закрепить умение рисовать тычком и тампоном, познакомить с новым способом рисованием штампом. - Развивать художественно-творческие способности, умение соотносить движение руки со зрительным контролем. - Воспитывать заботливое отношение к близким, желание порадовать их своим подарком.	Сайт: nsportal.ru	
18	1	«Оформление персонажей театра бибабо».	- Вызвать интерес к оформлению театральных кукол, изготовленных на занятии по моделированию в технике папье-маше. - Совершенствовать декоративно-оформительскую	Л.А.Парамонова с.480-481.	

			технику: расписывать объемные поделки, самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка, моделировать костюм в соответствии с характером и размерами персонажа. - Познакомить с элементами искусства театрального грима.		
	1	«Билет в театр».	- Формировать умение детей рисовать гуашью, передавать в рисунке особенности внешнего вида. - Развивать воображение и восприятие окружающего мира. - Воспитывать аккуратность во время работы.	Сайт: маам.ру	
19	1	«Морозные узоры».	- Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. - Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного применения разных декоративных элементов. -Совершенствовать технику рисования концом кисти. - Развивать чувство формы и композиции.	Л.А.Парамонова. с.497-499.	
	1	«Снежная королева глазами детей».	- Вызвать интерес к сказочному образу Снежной королевы. - Познакомить с творчеством художников-иллюстраторов, используемыми ими средствами для создания сказочных образов. - Формировать умение выделять главную тему в рисунке (цвет, размер,	Сайт urok.1sept.ru	

			расположение, особенности внешнего вида). - Учить передавать в рисунке характер сказочного героя. Развивать фантазию и воображение.		
20	1	«Полярное сияние».	- Совершенствовать технику рисования пастелью, продолжать осваивать техники и штриховки - Вызвать интерес к изображению северного сияния в виде «каскадов» многоцветных штрихов. - Развивать восприятие цвета. - Поддерживать интерес к познанию явлений природы.	Л.А.Парамонова с.541-543.	
	1	«Белый медведь».	- Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию - Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции - Учить рисовать пастелью северной сияние	И.А.Лыкова с. 140 – 141, з. 63.	
21	1	«Пестрые попугаи». (коллективное панно)	- Вызвать интерес к созданию коллективного панно из силуэтов разноцветных попугаев. - Показать технику рисования восковыми мелками, вырезывания по нарисованному контуру и раскрашивания гуашевыми красками.	Л.А.Парамонова с.569-571.	

			- Учить передавать графическими средствами строение птицы и ее движения. - Развивать чувство цвета и композиции. - Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изобразительной деятельности.		
	1	«Северный олень»	Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида оленя, его среды обитания и особенностях образа жизни. Совершенствовать навыки рисования животных, соблюдая пропорции Развивать воображение, детское изобразительное творчество.	Сайт nsportal.ru	
22	1	«Рыбки играют, рыбки сверкают».	- Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. - Вызвать интерес к изображению рыбок в комбинированной техникой. - Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования. - Развивать графические навыки и способности к формообразованию. - Воспитывать эстетическое отношение к природе.	И.А.Лыкова с.134-135	
	1	«Русалочки в подводном царстве».	- Вызвать интерес к созданию сказочных сюжетов по мотивам знакомых сказок.	Л.А.Парамонова с.598-600.	

			- Учить рисовать сказочных героев (Русалочку, Нептуна, рыбку). - Познакомить со способами создания фантазийных образов. - Формировать композиционные умения. - Развивать творческое воображение.		
23	1	«Замки и крепости». (Рисование с помощью копировальной бумаги)	- Познакомить со средневековой архитектурой, - Воспитывать любовь и интерес к истории, - Развивать фантазию и кругозор. - Совершенствование практических навыков владения графическими материалами - Обучение приемам работы с копировальной бумагой	Сайт ped-kopilka.ru	
	1	«Богатыри земли русской».	- Учить рисовать русского богатыря в доспехах; - Продолжать учить детей передавать несложные движения человек - Учить изображать характерные особенности костюма – шлем, кольчуга. - Закреплять умения равномерно закрашивать рисунок в одном направлении. - Закреплять знания о том кто такие защитники отечества; - Воспитывать патриотические чувства.	Сайт infourok.ru	
24	1	«Я с папой» (парный портрет в профиль).	- Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и	И.А.Лыкова с.146-147.	

			настроение конкретных людей (себя и папы). - Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. - Продолжать знакомить с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).		
	1	«Рисование иллюстраций к стихотворению С. Михалкова «Наша армия родная».	- Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений. - Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	М.А.Васильева с. 214-216.	
25	1	«Друг детства».	- Продолжать учить детей рисовать игрушки с натуры. - Познакомить с эскизом как этапом планирования работы, передавать цвет и фактуру любыми материалами по выбору. - Формировать умение передавать в рисунке свое отношение к изображаемому.	И.А.Лыкова с.202-203.	
	1	«Золотые облака».	- Продолжать знакомить детей с новым материалом – пастелью. - Совершенствовать приемы работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка). - Учить передавать нежные цветовые нюансы. - Развивать чувство цвета. - Воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними.	И.А.Лыкова с. 176-177	

26	1	«Мы с мамой улыбаемся». (парный портрет в анфас).	- Продолжать учить детей рисовать парные портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характера и настроение конкретных людей (себя и мамы). - Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. - Продолжать знакомить с видами и жанрами изобразительного искусства (портрета).	Л.А.Парамонова с.657-659.	
	1	«Открытка для мамы»	- Учить детей изготавливать открытку – ваза с цветами, используя разные техники рисования и аппликации. - Развивать интерес к изодеятельности, эстетическое восприятие, умение сочетать красоту мира, развивать фантазию, творческие способности, изобразительные навыки. - Воспитывать аккуратность, усидчивость, умение вести себя, воспитывать у детей желание делать подарки родным и близким.	Сайт EduContest.net	
27	1	«Весенние облака»	-Продолжать знакомить с художественным материалом – пастелью. - Совершенствовать приемы работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка) с учетом силы нажима на пастель.	Л.А.Парамонова с 722– 723	
	1	«Ежиха с ежатами в ельнике»	- Учить передавать в рисунке связное содержание – изобразить	Г.С.Швайко с.136 - 137,з. 3.	

			эпизод из жизни ежей через соответствующее замыслу расположение персонажей и соблюдение пропорций между предметами - Развивать умение рисовать штрихами хвою молодой елочки – короткими отрывистыми штрихами, иголки ежа.		
28	1	«Караван верблюдов».	- Учить детей отражать в рисунке представление о пустыне и ее обитателях. - Вызвать интерес к рисованию каравана верблюдов (5-7 верблюдов) на полоске бумаги или длинном прямоугольнике. - Уточнить представление о внешнем виде верблюда и способах его изображения. - Продолжать освоение техники изготовления шаблона и трафарета как взаимосвязанных опорных форм для изображения одинаковых элементов. - Продолжать знакомство с явлением контраста. - Воспитывать любознательность, художественный вкус.	Л.А.Парамонова с.753-754.	
	1	«Мудрая змейка».	- Формировать умение рисовать замысел, в соответствии с ним выбирать исходную форму и адекватный способ создания образа, цвет и размер фона. - Развивать чувство формы и композиции.	М.А.Васильева с.269-271	
29	1	«Кони-птицы»	- Создать условия для рисования детьми фантазийных коней птиц по мотивам Городецкой росписи.	Л.А.Парамонова с.784-786	

			- Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. - Воспитывать интерес к родной культуре, вызвать желание больше узнать о народном декоративно-прикладном искусстве.		
	1	«Удивительный мир птиц».	- Обратить внимание детей на особенности внешнего вида пернатых, связанных с различной средой обитания. - Показать многоцветия и разнообразие мира. - Развивать умение работать кистью без предварительной прорисовки, смешивать краски на палитре. - Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе	М.А.Васильева с.259-262	
30	1	«Наскальная живопись».	- Учить детей рисовать доисторических животных в большом масштабе на вертикальной поверхности. - Вызвать интерес к наскальной живописи. - Продолжать знакомить с техникой рисования сухими материалами – углем, сангиной, мелом. - Воспитывать любознательность.	Л.А.Парамонова с.806-807.	
	1	«Голодный динозавр»	Продолжать знакомить детей с разновидностью рисования акварелью – растеканием. Развивать познавательную активность, воображение и творчество. Учить детей рисовать растительноядного динозавра. Расширять кругозор. Формировать	Сайт: маам.ру	

			положительный настрой от занятий рисованием.		
31	1	«Далекие миры – неизвестные планеты».	- Вызвать интерес к рисованию космоса по замыслу. - Совершенствовать технику рисования восковыми мелками и акварельными красками. - Продолжать учить планировать работу и осуществлять замысел. - Систематизировать и уточнить приемы создания фантазийных образов. - Развивать продуктивное воображение.	Л.А.Парамонова с.835-837	
	1	«Летающие тарелки и пришельцы из космоса».	- Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. - Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов. - Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. -Формировать познавательный интерес.	И.А.Лыкова с.188-189.	
32	1	«Мишка на эвкалипте».	- Уточнить представления детей о внешнем виде медведя - Закрепить умение рисовать геометрические фигуры «круг» и «овал»; умение выполнять изображение по образцу - Формировать способность располагать рисунок по центру листа, соблюдать пропорции изображения -Развивать творческие способности детей; пространственное	Сайт infourok.ru	

			мышление; мелкую моторику; внимательность при запоминании последовательности выполнения изображения - Воспитывать аккуратность при закрашивании контура фигуры, усидчивость, желание доводить начатое дело до конца, чувство сопереживания, желание помогать попавшим в беду.		
	1	«Кенгуру»	- Сформировать у детей представление об Австралии как части света, познакомить с ее ландшафтом, занятиями жителей (овцеводством, охотой аборигенов), животными; - Расширять знания о видах транспорта; развивающие: - Развивать с помощью географической карты представления о земном шаре; - Совершенствовать речь, умение свободно и четко высказывать мысли; - Развивать познавательную активность, умение получать информацию из разных источников (во время бесед и дискуссий, в ходе эксперимента, с помощью книг и т. д.); - Воспитывать уважительное и бережное отношение к представителям животного мира плане	См. конспект	
33	1	«Греческие кубки и амфоры»	- Вызвать интерес к оформлению силуэтов	Л.А.Парамонова с.888-889.	

			посуды по мотивам греческой керамики. - Показать особенности антропоморфного орнамента и учить создавать его двумя способами: путем процарапывания на глиняной пластине и в виде контурного рисунка на бумаге. - Воспитывать художественный вкус, интерес к народному искусству.		
	1	«Декоративное оформление закладки для книги». .	- Учить передавать особенности построения рисенка или орнамента на закладке для книги. - Развивать воображение, творчества.	М.А.Васильева с.208-209	
34	1	«Посмотри в свое окно».	- Продолжать учить детей рисовать сюжеты по замыслу, оформлять картины аппликативными рамочками и составлять коллективную композицию – панно или слова «Мир», «Родина». - Формировать навыки сотрудничества. - Воспитывать любознательность, интерес к познанию окружающего мира и его отражению в рисунках.	Л.А.Парамонова с.904-905	
	1	«Пушистые детеныши животных». .	- Учить изображать пушистого детеныша животного в какой-либо позе или движении. - Формировать представление, что отличие детеныша от взрослого животного не только в величине, но и в пропорциях других частей тела: головы и туловища, туловища и ног.	Г.С.Швайко с.143-145	

			- Учить использовать при изображении шерсти животных жесткой кистью разного вида штрихи – прямые, волнистые, закругленные и вертикальные.		
35	1	«Праздничный салют».	- Инициировать поиск выразительных средств для изображения праздничного салюта. - Вызвать интерес к созданию образных и глубоких по смыслу композиций, способствовать выражению таких чувств, как радость, мир, счастье, дружба. Победа. - Совершенствовать и разнообразить технику модульного рисования.	Л.А.Парамонова с.942 – 943.	
	1	«Вечный огонь»	- Создавать эмоциональное восприятие; - Формировать патриотическое самосознание и любовь к Родине у детей; - Развивать у детей творческие способности, воображение, способствовать проявлению детьми инициативы; - Развивать умение рисовать	svetlyachokokt.ucoz.ru	
36	1	«Весенняя гроза».	- Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы – таких, как буря, ураган, гроза. - Инициировать поиск средств художественно-образной выразительности. Объяснить принцип ассиметрии, передающий движение.	И.А.Лыкова с.194-195.	

			- Развивать чувства цвета, формы, композиции. - Воспитывать интерес к природе.		
	1	«Березовая роща»	- Формировать культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе, любовь к родине. - Учить наносить главное отличие – черточки, чередуя их по бокам ствола.	М.А.Васильева с.324-327	
37	1	«Девочка и мальчик пляшут».	- Учить передавать в рисунке различие одежды девочки и мальчика, движения фигур. - Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.	М.А.Васильева с. 142 - 144,	
	1	«Одуванчики в траве». .	- Учить детей передавать образ цветка в соответствии с его описанием в стихотворениях поэтов. - закреплять навыки рисования штрихами полусухой жесткой кистью – прямыми штрихами при рисовании желтой головки цветка и вертикальными при изображении пушистой белой головки одуванчика.	Г.С.Швайко с.142-143	

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АППЛИКАЦИИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Неделя	Тема занятия	Кол-во часов	Цели и задачи	Методическая литература	Дата
2-я	«Любимые виды спорта»	2	Учить детей создавать из геометрической фигуры (овал) силуэты спортсменов. Развивать чувство формы и композиции.	Сайт maam.ru	
4-я	«Куда уехал цирк?» (сюжетная аппликация с элементами рисования)	1	Вызвать у детей интерес к составлению композиций с использованием аппликации(машины) и рисунка (цирковое животное). Продолжать учить детей вырезать машину из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.98	
6-я	«Красивые салфетки для кафе»	1	Вызвать интерес к изготовлению декоративных салфеток для игры в кафе. Учить создавать узоры из растительных элементов по мотивам хохломской росписи.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.156	
8-я	«Жар-птица» (аппликация с элементами рисования)	1	Вызвать интерес к самостоятельному поиску изобразительно-выразительных средств для создания образа сказочной птицы. Учить сочетать аппликативные, графические и живописные элементы для создания художественного образа.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.255	
10-я	«Лес-многоэтажный дом!»	1	Учить детей составлять объемную аппликацию леса из отдельных деталей: деревьев, растений, лесных обитателей.	Сайт maam.ru	
12-я	«Красивые светильники» (аппликация из ткани)	1	Учить детей создавать по представлению образы красивых бытовых предметов. Познакомить с выкройкой как этапом	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.321	

			планирования работы. Развивать художественный вкус.		
14-я	«День и ночь»	1	Учить детей создавать контрастные композиции (день и ночь) в технике бумажной пластики «позитив-негатив». Продолжать освоение способа вырезывания силуэтов по нарисованному контуру или по воображаемой линии (на глаз)	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.385	
16-я	«Весёлые снеговики»	1	Вызвать интерес к зимней тематике, учить создавать выразительный образ снеговика, побуждать к декоративному оформлению созданного образа; развивать мелкую моторику рук, фантазию, творческую активность, аккуратность, глазомер, усидчивость, чувство композиции, умение работать фигурными ножницами.	Сайт ped-kopilka	
18-я	«Украшаем театральный занавес»	1	Вызвать интерес к оформлению персонажей, занавеса и декораций для спектакля.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.476	
20-я	«Отважные полярники»	1	Продолжать учить создавать образ человека в аппликативной технике. Расширить возможности использования симметричной аппликации.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.536	
22-я	«Морские коньки играют в прятки»	1	Совершенствовать технику силуэтной аппликации. Активизировать разные приёмы создания красивых водных растений.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.578	
24-я	«Открытка к 23 февраля»	1	Формирование у дошкольников чувства патриотизма, обобщение знаний о Российской армии. Учить	Сайт ped-kopilka.	

			ориентироваться в пространстве – определять расположение предметов относительно друг друга (внизу, вверху, посередине);		
26-я	«Цветочное настроение»	1	Продолжать знакомить с простейшими приемами работы с шаблонами. Продолжать совершенствовать технику изготовления плоскостной и объемной аппликации.	Сайт ped-kopilka.	
28-я	«Змеи и черепахи»	1	Вызвать интерес к изображению обитателей пустыни в технике аппликации.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.578	
30-я	«Динозавры и динозаврики»	1	Вызвать интерес к созданию коллективной аппликации из силуэтных динозавров. Учить пользоваться шаблоном и трафаретом.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.812	
32-я	«Мишки на эвкалипте»	1	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции из силуэтов мишек коал, размещённых на ветке большого эвкалипта.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.856	
34-я	«Виноград» (аппликация с элементами рисования)	1	Продолжать знакомить детей с характерными элементами культуры разных народов. Учить детей создавать оригинальные композиции в жанре стилизованного натюрморта.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.918	
36-я	«Паучок»	1	Учить детей работе в новой технике выполнения аппликации – аппликация из скрученных жгутиков.	Сайт dohcolonoc.	

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛЕПКЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Неделя	Тема занятия	Кол-во часов	Цели и задачи	Методическая литература	Дата
1-я	«Грибное лукошко»	1	Учить детей создавать по замыслу композицию из лукошка и грибов. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композиции.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия для детей 5-6лет. Стр.26	
3-я	«Парк с фонтанами» (коллективная композиция)	1	Инициировать творческие проявления детей при моделировании поделок на основе готовых (бытовых) форм. Показать способы создания фонтанов-скульптур путём дополнения готовых бытовых форм.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия для детей 5-6лет. Стр.71	
5-я	«Витрина магазина «Овощи-фрукты»» (рельефная лепка)	1	Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина». Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия для детей 5-6лет. Стр.126	
7-я	«Нарядный индюк»	1	Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить индюка из конусов и дисков.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия для детей 5-6лет. Стр.183	
9-я	«День народного единства»	1	Расширить представления детей о национальных праздниках. Закреплять умение лепить из целого куска пластилина, правильно передавая форму частей тела человека, соблюдая пропорции.	Сайт maam.ru	
11-я	«Камин с огоньком»	1	Учить детей создавать в лепке модели	Л.А. Парамонова. Развивающие	

			функциональных предметов, предавая пластическими средствами свои представления об их внешнем виде и назначении. Познакомить с новым способом лепки из пластин.	занятия для детей 5-6лет. Стр.294	
13-я	«Подарок маме ко Дню матери»	1	Учить детей изображать объекты природы, передавая сходства с реальным образом посредством нетрадиционной техники-пластилинографии. Продолжать отрабатывать навыки работы с пластилином и сопутствующими материалами: упражнять в раскатывании комочков пластилина между ладонями прямыми движениями рук, делить готовую форму на мелкие части при помощи стеки.	Сайт nsportal.ru	
15-я	«Необыкновенные часы»	1	Продолжать учить детей создавать в лепке модели функциональных предметов, предавая пластическими средствами свои представления об их внешнем виде и назначении.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия для детей 5-6лет. Стр.419	
17-я	«Новогодние шарики»	1	Развивать у детей умение создавать из разноцветного пластилина предметную композицию - новогодний шарик, используя разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее: налеп, размазывание небольших кусочков пластилина, совершенствовать	Сайт maam.ru	

			умение украшать изображение с помощью стеки.		
19-я	«Сказочные дворцы и замки»	1	Вызвать интерес к созданию коллективных композиций «Дворец принца и принцессы», «Замок маленькой разбойницы», 2Дворец Снежной королевы». Показать возможность моделирования объёмных и рельефных образов из фольги и цветной бумаги.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия для детей 5-6лет. Стр.511	
21-я	«Орлы на горных кручах»	1	Учить детей создавать пластическую композицию: моделировать гору из бруска пластилина способом насечек стекой и лепить орла с раскрытыми крыльями. Развивать глазомер, чувство формы и композиции.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия для детей 5-6лет. Стр.567	
23-я	«Змей Горыныч»	1	Вызвать интерес к лепке сказочных существ по мотивам русских народных сказок. Продолжать знакомить со способом создания фантазийных образов.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия для детей 5-6лет. Стр.609	
25-я	«Чудо пылесос на уборке» (коллективная работа)	1	Вызвать интерес к созданию коллективной сюжетно-пластической композиции «Чудо-пылесос». Формировать навыки сотрудничества в коллективной деятельности.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия для детей 5-6лет. Стр.682	
27-я	«Живые сосульки»	1	Вызвать интерес к изображению «живых» сосулек и созданию композиций «Сосульки на крыше дома». Продолжать знакомство с мелкой пластикой.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия для детей 5-6лет. Стр.710	
29-я	«Игрушки-свистульки»	1	Познакомить детей с игрушкой-свистулькой	Л.А. Парамонова. Развивающие	

			как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность.	занятия для детей 5-6лет. Стр.779	
31-я	«Пришельцы из космоса»	1	Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Развивать воображение.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия для детей 5-6лет. Стр.833	
33-я	«Музей олимпийских скульптур»	1	Продолжать знакомство детей со скульптурой как видом изобразительного искусства. Расширить представление о художественном музее.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия для детей 5-6лет. Стр.872	
35-я	«Дедушкина кружка»	1	Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия для детей 5-6лет. Стр.934	
37-я	«Азбука в картинках»	1	Закрепить представление детей о начертании печатных букв, показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия для детей 5-6лет. Стр.963	

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ И РУЧНОМУ ТРУДУ

В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ.

Неделя	Тема занятия	Кол-во часов	Цели и задачи	Методическая литература	Дата
1-я	«Причудливые поделки»	1	Закреплять умения детей: анализировать природный материал как основу будущей поделки, видеть разное в одном и том же материале, создавать на основе этого образы. Развивать творческую фантазию детей.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.15	
2-я	«Стадион»	1	Познакомить детей с понятием *«стадион»*, его функциональным назначением. Формировать представление, о том, что такое чертёж *(начерченный план будущей постройки)*. Продолжать знакомить детей с различными видами спорта	Сайт nsportal.ru	
3-я	«Городские здания»	1	Формировать у детей умение использовать способ складывания бумаги пополам и ещё раз пополам с совмещение противоположных сторон и углов для создания новых конструкций. Развивать аккуратность, желание достичь цели.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.76	
4-я	«Торговая улица города»	1	Продолжать учить детей создавать постройки по нескольким условиям. Закреплять умение работать коллективно.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.102	
5-я	«Съедобные картинки».	1	Учить детей составлять простые предметные композиции из готовых элементов, комбинируя их в разных вариантах. Предоставить возможность поэкспериментировать с новым для конструирования материалом. Учить видеть в плоскостном изображении фигуры ее объемность. Приобщать детей к	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.121	

			эстетическому оформлению праздничного стола.		
6-я	«Украшаем стол»	1	На новом материале для конструирования (целые овощи и фрукты) закрепить у детей умение анализировать форму как основу возможной поделки, создавать образ разными способами.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.168	
7-я	«Закручиваем конус»	1	Познакомить детей с новым видом техники «объёмная скульптура». Учить преобразовывать плоскостной материал в объёмные формы, через практическое экспериментирование находить способ решения задачи.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.193	
8-я	«Герои любимых книг»	1	Закрепить способ закручивания круга и полукруга в конус. Учить придумывать и создавать разные образы.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.239	
9-я	«Цветы ко Дню народного единства»	1	Познакомить детей с историей праздника, воспитывать чувства патриотизма и гражданственности. Закреплять умения работать с бумагой, преобразовывать ее в разнообразные формы. Формировать у детей творческие умения.	Сайт maam.ru	
10-я	«Спасём планету Цветаниус»	1	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей; развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки; воспитывать желание прийти на помощь в трудную минуту.	Сайт maam.ru	
11-я	«Цветной коврик»	1	Освоение новой техники: плетение из бумажных полос. Учить детей переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги 2-х разных цветов или оттенков.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.299	

			Развивать мелкую моторику рук.		
12-я	«Фонарики»	1	Учить детей использовать известный им способ работы с бумагой для создания новых поделок.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.337	
13-я	«Подарок для мамы»	1	Развивать у детей интерес к традициям, способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье. Воспитывать уважительное отношение к мамам. Учить изготавливать *«Тюльпан»* в технике оригами, развивать мелкую моторику рук, творческую фантазию.	Сайт maam.ru	
14-я	«Календарь»	1	Формировать представления детей о преобразовании плоской фигуры в объёмное тело. Учить делать выкройку куба с помощью мерки.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.373	
15-я	«Коробка превращается…»	1	Закрепить умерие детей делать выкройки-«развёртки» куба и бруска. Создавать на их основе и путём их комбинации разнообразные поделки.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.423	
16-я	«Снеговик»	1	Закрепить технику изготовления куба из квадратного листа бумаги. Учить детей выполнять поделку, используя схему. Развивать пространственное воображение, конструктивное мышление. Закреплять навыки работы с ножницами.	Сайт открытыйурок.рф	
17-я	«Новогодняя объёмная игрушка».	1	Продолжать закреплять умение работать с различными материалами и техниками и приемами конструирования из бумаги**.** Формировать умение самостоятельно достигать выразительности создаваемого образа. Учимся составлять изделие объёмной формы. Отрабатывает технику работы с ножницами.	Сайт maam.ru	

18-я	«Декорации для спектакля театра бибабо»	1	Привлечь детей к созданию декораций для спектакля, их размещению на ширме и смене в процессе действия.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.471	
19-я	«Куклы из бросового материала» (персонажи сказки «Снежная королева»)	1	Познакомить детей со способом изготовления куклы из ткани и других бросовых материалов. Развивать мелкую моторику.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.506	
20-я	«Исследовательская станция»	1	Отработка конструктивных навыков создания несложных построек и объектов определённого назначения из деталей конструктора типа «Лего». Формирование навыков коллективной работы.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.522	
21-я	«Парусник»	1	Учить создавать модели предмета по изображению и словесному описанию педагога.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.551	
22-я	«Батискаф»	1	Ставить перед детьми проблемные задачи, способствующие обогащению способов построения образа и его воплощения. Развивать воображение.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.583	
23-я	«Старинный город-крепость»	1	Продолжать развивать умение детей создавать конструкцию по чертежу. Закрепить представление о том, какими были старинные крепости.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.618	
24-я	«Ракета для папы»	1	Показать детям новые возможности при работе с бросовым материалом, закрепить умение пользоваться ножницами. Создавать из бросового материала объёмные фигуры. Развивать воображение, мелкую моторику рук, творческий вкус. Воспитывать аккуратность, умение действовать самостоятельно. Воспитывать желание сделать приятное своим близким.	Сайт ped-kopilka.ru	
25-я	«Пылесос»	1	Уточнить характерные особенности **пылесоса** *(корпус, лаг, трубка, щетка,*	Сайт maam.ru	

			шнур); закреплять навыки коммуникативного поведения; расширять и активизировать словарь детей по теме *«Бытовая техника»*; продолжать закреплять умение пользоваться ножницами; воспитывать интерес к художественному творчеству, самостоятельность, художественный вкус.		
26-я	«Украшение для мамы»	1	Создать ситуацию в которой дети могли бы самост-но, экспериментальным путём открыть способ изготовления бусин округлой и удлинённой формы из бумажных треугольников. Развивать мелкую моторику рук.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.646	
27-я	«Отгадай мою задумку»	1	Продолжать работу по использованию заданной фигуры как основы или как части другой конструкции. Развивать воображение.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.726	
28-я	«Гонки в пустыне»	1	Учить детей передавать основную форму автомобиля, используя другой вид конструктора, подбирая нужные по форме и величине основания детали.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.742	
29-я	«Птицы прилетели»	1	Формировать у детей умение подбирать материал для поделки, анализировать его.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.770	
30-я	«Игрушки древних людей»	1	Продолжать формировать умения строить образ способом «включения», учить анализировать природный материал, не только как основу, но и как деталь.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.800	
31-я	«Космодром»	1	Учить видеть в геометрических фигурах конкретные объекты действительности или их элементы; достраивать и преобразовывать «фоновую» картинку.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.828	
32-я	«Медвежий цирк»	1	Учить достраивать и преобразовывать фоновую картинку; видеть в	Л.А. Парамонова. Развивающие	

			геометрических фигурах конкретные объекты действительности.	занятия с детьми 6-7 лет. Стр.848	
33-я	«Футбольный матч»	1	Учить детей видеть в геометрических фигурах конкретные объекты действительности, достраивать и преобразовывать «фоновую» картинку.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.876	
34-я	«Поделка-сюрприз»	1	Учить детей создавать поделку по чертежу. Развивать у детей умение чертить по клеткам в соответствии со словесным указанием педагога.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.901	
35-я	«Летят самолёты»	1	Продолжать учить детей создавать поделку по чертежу. Развивать умение самостоятельно делать чертёж по клеткам, опираясь на образец.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.930	
36-я	«Насекомые"	1	Совершенствовать умение детей создавать поделку в технике квиллинг. Воспитывать бережное отношение к маленьким соседям на планете.	Сайт nsportal.ru	
37-я	«Наши подарки»	1	Организовать конструирование подарков из бумаги для сотрудников д/с. Учить придумывать поделку, использовать весь свой опыт при её изготовлении.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.970	

Социально-коммуникативное развитие

Чтение художественной литературы.

Неделя	Количество занятий	Тема. .	Цели	Методическая литература	Дата проведения
1	1	«Лесные истории».	- Познакомить детей с рассказом о природе, подкрепить впечатления от рассказа поэтическим словом. - Через художественное слово воспитывать у детей интерес к лесу, его обитателям, добрые чувства к ним. - Побуждать детей делиться собственными «лесными» впечатлениями, подбирать образные выражения для их обозначения.	Л.А.Парамонова, с.31-34	
2	1	В.Катаев «Цветик-семицветик».	- Ориентировать детей на ценность поступков, направленных на благо других людей. - Учить замечать особенности сказочного повествования.	Л.А.Парамонова, с.53-54	
3	1	«Александр Сергеевич Пушкин».	- Рассказать детям о поэте А.С. Пушкине, приблизив рассказ о нем к детскому восприятию. - Увлечь детей его стихами, вызвать желание услышать другие произведения А.С. Пушкина.	Л.А.Парамонова, с.84-86	
4	1	«Ознакомление с малыми фольклорными формами». .	- Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц. - Учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок. - Умение составлять по ним небольшие рассказы, соотнеся содержание с названием текста.	О.С.Ушакова с.164 – 166	
5	1	«Ознакомление с новым жанром – басней. Чтение басни И. А.	- Познакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями.	О.С.Ушакова с. 170 – 172	

		Крылова «Стрекоза и Муравей». .	- Подвести к пониманию аллегории басни, идеи. - Воспитывать чуткость к образному строю языка басни. - Понимать значение пословиц о труде, связывать значение пословицы с определенной ситуацией.		
6	1	«Стихи Даниила Хармса».	- Познакомить детей со стихами Даниила Хармса. - Включить детей в творческую игру-драматизацию. Отражающую игровую природу поэзии Д. Хармса. - Развивать воображение, умение воссоздать неожиданные ситуации, размышлять о различных возможностях их толкования. - Создать условия для детского словесного творчества.	Л.А.Парамонова, с.169-171	
7	1	«Шутки и прибаутки».	- Продолжать знакомить детей с различными жанрами потешного и игрового фольклора и традиционными ситуациями его использования. - Пробуждать интерес к народной словесной культуре. - Развивать языковое чутье, желание участвовать в играх со словом.	Л.А.Парамонова, с.189-193	
8	1	«Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка».	- Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. - Осмысливать характеры персонажей. - Закрепить знания о жанровых особенностях сказки. - Формировать образность речи: чуткость к образному строю языка сказки, умение воспроизводить и	О.С.Ушакова с.160 –161	

			осознавать образные выражения.		
9	1	«Рассказывание русской народной сказки «Царевна – лягушка». .	- Учить детей воспринимать образное содержание произведения. - Закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки. - Продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. - Подводить детей к осознанию и пониманию образных выражений.	О.С.Ушакова с.156 -158	
10	1	«Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало».	- Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения. - Расширять представления о пейзажной лирике А.С.Пушкина.	О.С.Ушакова с. 168 -169.	
11	1	«Страшно – не страшно».	- Способствовать развитию эмоциональной сферы детей. - Развивать умение понимать чувства героев литературных произведений и свои чувства, рассказывать о них. - Обогащать интонационную выразительность речи.	Л.А.Парамонова, с.338-339	
12	1	«Сочинение сказок».	- Побуждать детей вспоминать разнообразные элементы содержания волшебных сказок, по-разному отражающие одну и ту же сказочную целостность. - Создавать условия для сочинения детьми вариантов, в основе которых лежит типичная	Л.А.Парамонова, с.313-314	

			(универсальная) структура волшебной сказки.		
13	1	«Чтение туркменской сказки «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка».	- Учить детей замечать сходство и различие в построении сюжета, идеи, характерах героев обеих сказок. - Выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования	О.С.Ушакова с.163 – 164.	
14	1	«Оле-Лукойе».	-Познакомить детей со сказкой Х.К. Андерсена «Оле-Лукойе». - Учить детей представлять себе и описывать сказочных героев. - Создавать ситуации, способствующие различным толкованиям детьми сказочных событий. - Развивать способность высказывать свое мнение и обосновывать его. - Побуждать детей к сочинительству.	Л.А.Парамонова, с.391-392	
15	1	«Времена года в стихах А.С.Пушкина».	- Продолжать знакомить детей со стихами А.С.Пушкина. - Привлечь их внимание к поэтической образности, приблизить ее к детскому опыту - Развивать художественное восприятие и воображение.	Л.А.Парамонова, с.404-406	
16	1	«Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег».	- Учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения - Учить замечать изобразительно-выразительные средства. - Составлять лирические сказки на тему «Танец снежинок».	О.С.Ушакова с. 179-180.	
17	1	«Рассказывание русской народной	- Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в	О.С.Ушакова с. 177-178.	

		сказки «Снегурочка».	единстве ее содержания и художественной формы. - Закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра.		
18	1	«Золотой ключик, или Приключения Буратино».	- Развивать понимание детьми литературного текста. - Создавать ситуации творческого восприятия детьми отдельных сказочных эпизодов. - Включать детей в рассуждения при решении задач на поиск главного смысла. - Учить детей придумывать и разыгрывать небольшие эпизоды в кукольном театре. - Способствовать творческому переносу данного опыта в самостоятельную игровую деятельность.	Л.А.Парамонова, с.477-480.	
19	1	«Сказки Андерсена».	- Познакомить детей со сказочником Хамсом Кристианом Андерсеном. - Заинтересовать их его сказками. - Развивать воображение детей. - Способность восстанавливать в памяти сказочный сюжет и прогнозировать его развитие. - Создавать условия для толкования детьми метафор, отражающих смысл сказочных событий.	Л.А.Парамонова, с.494-497.	
20	1	«Про пингвинов». (Рассказы Геннадия Снегирева)	- Познакомить детей с циклом познавательных рассказов. - Вызвать у детей интерес к содержанию рассказов, включая их в ситуации творческого видения описанных событий с	Л.А.Парамонова, с.527-529	

			позиции героев произведений. - Активизировать представления детей об особенностях рассказа как литературного жанра.		
21	1	«Великие путешественники». (Рассказ М.Зощенко)	- Приобщать детей к высокохудожественной литературе. - Формировать у них запас литературных художественных впечатлений. - Развивать способность к сопереживанию и сочувствию литературным героям, умению дать оценку происходящим событиям.	Л.А.Парамонова, с.564-565.	
22	1	« Кто живет в бескрайнем океане?». (Рассказы С.Сахарнова).	- Познакомить детей с писателем С.В. Сахарновым и его рассказами о природе. - Развивать интерес к познавательной литературе. - Поддерживать детскую любознательность и познавательную мотивацию. - Развивать мышление – умение видеть причинно-следственные связи и отражать их в процессе изложения содержания текста.	Л.А.Парамонова, с.580-583.	
23	1	«Рассказы об армии».	- Познакомить детей с литературными произведениями, описывающими службу в современной российской армии. - Расширять их кругозор. - Вызвать интерес к армейской службе, положительное отношение к ней. - Учить детей размышлять о поступках героя литературного произведения и видеть в них проявления его характера.	Л.А.Парамонова, с.626-631.	

			- Помочь извлечь из конкретных сюжетов обобщенные черты положительного образа российского солдата.		
24	1	«Рассказы о Суворове» (С. Алексеев).	- Познакомить детей эпизодами из истории родной страны, с талантом русского полководца А.В. Суворова. - Поддерживать интерес детей к героической тематике.	Л.А.Парамонова, с.640-644.	
25	1	«Как я ловил человечков». (Рассказ Б. Житкова).	- Познакомить детей с рассказом Б.Житкова, приблизить его к детскому восприятию. - Развивать воображение детей. - Учить детей обсуждать смысл поступков героев литературных произведений, прогнозировать их последствия. - Помочь детям связать содержание рассказа с аналогичными случаями из собственного опыта.	Л.А.Парамонова, с.701-702.	
26	1	«Комплексное занятие «Весна идет». Чтение рассказов, стихотворений о весне. Рассматривание иллюстраций».	- Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления. - Учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.	О.С.Ушакова с.192 – 193.	
27	1	«Сказка о старой вазе» (Н. Абрамцева).	- Познакомить детей со сказкой Н. Абрамцевой. - Развивать детское воображение – умение олицетворять предметы, растения, наделяя их различными мыслями и чувствами. - Заучить понравившиеся стихотворения. - Учить произносить их в едином темпе и ритме с другими детьми.	Л.А.Парамонова, с.727-730	

28	1	«Кроха» (Рассказ М.Москвиной)	- Включать детей в ситуацию эмоционального переживания содержания произведения. - Вызвать у них добрые чувства. - Учить внимательно слушать, рассуждать, вникать в смысл прочитанного, находить аналогии в собственном опыте, высказывать свое мнение.	Л.А.Парамонова, с.747-749	
29	1	«Чтение сказки М.Михалкова «Лесные хоромы». Сопоставление с русской народной сказкой «Теремок». .	- Познакомить детей со сказкой. - Помочь найти сходное и отличное от русской народной сказки «Теремок». - Научить осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей.	О.С.Ушакова с.195 – 196	
30	1	«Как было написано первое письмо». (Сказка Р.Киплинга)	- Развивать у детей познавательные интересы и воображение. - Привлекать детей к участию в коллективном пересказе сказки. - Развивать умение воспроизводить значимые события сюжета, следить за ходом высказываний других детей, подхватывать и продолжать ход рассуждений, высказывать свою точку зрения. - развивать слуховое восприятие. - Стимулировать проявления словесного творчества детьми.	Л.А.Парамонова, с.803-805	
31	1	«Фантазеры». (Рассказ Н.Носова)	- Помочь детям через содержание рассказа осознать отличия фантазии от лжи, дать почувствовать, что фантазии вызывают смех и веселье, а ложь – огорченье и неприятности. - Обратить внимание детей на некоторые приемы комического: смешные	Л.А.Парамонова, с.830-831.	

			ситуации, преувеличение, игру слов и пр. - Развивать способность понимать юмор, фантазировать.		
32	1	«Чтение сказки В.Драгунского «Друг детства».	- Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею. - Закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ). - Осмысливать значение образных выражений.	О.С.Ушакова с.196 – 197	
33	1	«Чтение басни Л.Толстого «Собака и ее тень». Анализ пословиц». .	- Учить детей осмысливать аллегорию басни, ее образную суть, соотносить идею басни со значением пословицы.	О.С.Ушакова с. 194 – 195	
34	1	«Заучивание стихотворении Г.Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание «Как разбудили клен». .	- Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы - Развивать поэтический слух. - Способность воспринимать музыкальность поэтической речи, чувствовать и понимать поэтические образы. - Развивать речетворческие способности детей: умение составлять лирические рассказы и сказки.	О.С.Ушакова с.200 – 201	
35	1	«Горбушка». (Рассказ Б. Алмазова)	- Формировать у детей нравственные и патриотические чувства. - Приобщать к традиционным российским ценностям. - Вызывать интерес к истории родной страны.	Л.А.Парамонова, с.936-939.	
36	1	«Чтение басни И.А.Крылова	- Продолжать учить детей осмысливать содержание басни, аллегорию,	О.С.Ушакова с.204 – 205.	

		«Лебедь, Щука и Рак».	образный строй языка, уточнить представления о жанровых особенностях басни. - Развивать точность, выразительность, ясность изложения мыслей.		

IX. Способы поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со

взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

X. Индивидуальные маршруты развития детей

XI. Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение, понимание, а так же на участие в жизни детского сада.

Задачи:

1. Распространить педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать налаживанию доверительных отношений между родителями и воспитателями группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями относительно решения задач воспитания ребёнка.

	МЕРОПРИЯТИЯ	ЦЕЛЬ
СЕНТЯБРЬ	1. Консультация «Что должен знать ребёнок 6-7 лет».	Цель: познакомить родителей с требованиями программы воспитания детей 6-7 лет в детском саду.
	Анкетирование « Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу»	Цель: выявление готовности детей и родителей к школе.
	2. Консультация «Учимся, играя».	Цель: активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье. Цель: Привлечение внимания родителей к совместному творчеству с детьми.
	3. Выставка творческих семейных работ «Про осень».	Цель: Формирование положительной мотивации в проведения праздника и участия в нем. Налаживание детско – родительских отношений.
	4. Праздник «Осенняя сказка»	
ОКТЯБРЬ	1.Консультация «Драчуны. Как исправить ситуацию»	Цель: Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания.
	2. Родительское собрание. Тема «Скоро в школу».	Цель: Познакомить родителей с проблемами первоклассников (в период адаптации к школе); вооружить практическими советами и рекомендациями по подготовке ребенка к школе.
	3. Информационный стенд «Осторожно – гололед!»	Цель. Предотвращение детского травматизма.
НОЯБРЬ	1. Консультация «Здоровый образ жизни. Нужные советы».	Цель: ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада в холодный период года.
	2. Конкурс семейных работ «Семейный логотип» (ко дню матери)	Цель: активизация родительского участия в жизни детского сада и воспитании ребенка. Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.
	3. Праздник «Мамин праздник»	Цель: формирование творческой активности детей, стремления создать, что-то прекрасное и порадовать родных.
	4. Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»	Цель: раскрыть значение роли отца в воспитании и развитии ребенка на разных возрастных этапах.

ДЕКАБРЬ	1. Консультация для родителей "Как отучить ребёнка есть снег" 2. Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе» 3.Праздник «Новый год»	Цель: Помочь родителям отучить детей есть снег Цель: напомнить, что температурный режим в группе благоприятно влияет на самочувствие детей. Цель: приобщение родителей к участию в подготовке к новогоднему утреннику, украшение группы. Дать всем почувствовать свою значимость и необходимость на совместном празднике, получить положительные эмоции от праздника.
ЯНВАРЬ	1.Консультация «Как провести выходной день с ребёнком». 2. Праздник «Зимушка - зима». 3. Консультация «Ребёнок против компьютера и телефона» 4.Консультация «Я с детства с книгами дружу». Памятка «Прививаем детям любовь к чтению».	Цель: предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей. Цель: Закрепление зимних примет, налаживания положительного настроения после каникул. Взаимодействие детей и родителей. Цель: распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребёнка с компьютером. Цель: Повысить качество работы родителей с детьми по использованию детских книг в их познавательном, речевом и художественно-эстетическом развитии. Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Стимулировать творческую самореализацию семьи по приобщению детей к чтению. Цель. Советы по оформлению детской домашней библиотеки «Книжки в Вашем доме».
ФЕВРАЛЬ	1.Наглядно – информационный материал «Безопасное поведение детей на дороге». 2.Индивидуальные беседы с папами, тема «Кого вы считаете главным в воспитание ребенка?»	Цель: реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. Цель: выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы.
МАРТ	1. Утренник «Лучше мамы нет на свете!»	Цель. Развитие творческих навыков детей, поднятие эмоционального настроя. Цель: повышение педагогической культуры родителей

	2. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка» 3. Консультация «Как предупредить авитаминоз весной»	Цель: предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной.
АПРЕЛЬ	1.Консультация « Почему дети лгут?» 2.Консультация: «Вежливость воспитывается вежливостью». 3.Практикум «Рисование пластилином». 4.Праздник «Весенние приключения».	Цель: помочь родителям разобраться в причинах, почему дети говорят неправду. Цель: помочь родителям в воспитании у детей правил вежливости; способствовать пропаганде дружелюбия, чувства сопереживания, ответственности и дисциплинированности Цель. Познакомить детей и родителей с приемом рисования – Пластилиногафия - это рисование или элементы художественного конструирования. Цель: Доставить удовольствие родителям от исполнения детьми номеров к данному празднику, а так же сплотить родителей и детей в играх.
МАЙ	1.Беседа «Вот и стали мы на год взрослей» 2. Праздник «День победы» 3. Индивидуальные беседы «Безопасное лето». 4.Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за 2019-2020 учебный год. 5. Выпускной вечер «До свиданья, детский сад!»	Цель: предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе. Цель: формирование патриотизма и гордости за Родину. Цель: привитие родителям и детям правил поведения, безопасного для человека и окружающего мира природы. Закрепление основ безопасности собственной жизнедеятельности в летний период Цель: подведение итогов работы группы за год. Цель: вовлечение родителей и детей в подготовку выпускного вечера.

XII. Перечень использованных пособий.

1. Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет
2. Комплексные занятия подготовительная группа по программе под редакцией М.А. Васильевой
3. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой
4. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская Обучение дошкольников грамоте
5. Г.Я. Затулина Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте
6. А.И. Максаков Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников
7. Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников подготовительная группа
8. Т.И. Подрезова Материал к занятиям по развитию речи (времена года, лес, грибы)
9. О.С. Гомзяк Развитие связной речи у шестилетних детей конспекты занятий
10. О.С. Ушакова Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет Программа, конспекты занятий, методические рекомендации
11. О.С. Рудик Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности Методические рекомендации
12. Н.В. Макарова, Е.А. Ставцева, М.Н. Мирошкина Конспекты занятий по развитию образной речи у старших дошкольников
13. А.В. Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада Обучение грамоте, познавательное развитие, развитие речи
14. Г. С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Программа, конспекты
15. А.С. Галанов, С.Н. Корнилова, С.Л. Куликова Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству
16. Л.В. Куцакова Творим и мастерим ручной труд в детском саду и дома
17. Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада
18. И.А. Лыкова Художественный труд в детском саду подготовительная группа Конспекты занятий и методические рекомендации

19. И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Цветные ладошки

20. А.П. Аверьянова Изобразительная деятельность в детском саду

21. Н.В. Лободина Комплексные занятия

22. Р.И. Жуковская Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста

23. Т.Г. Кобзева Организация деятельности детей на прогулке Подготовительная группа

24. Т.Н. Вострухина Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет

25. Л.В. Никитина 33 лексические темы для детей 6-7 лет

26. О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада

27. Т.М. Бондареко Экологические занятия с детьми 6-7 лет

28. Ю. Соколова Тесты на готовность к школе ребенка 6-7 лет

29. О.В. Дыбина Неизведанное рядом

30. И.Ю Гуцая, Г.В. Мищенко Познавательные занятия Интегрированные занятия для детей 5-7 лет

31. Г.В. Морозова Ознакомление с окружающим миром Конспекты комплексных занятий

32. Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников

33.Л.Б. Дерягина 10 удивительных историй «Что такое хорошо, и что такое плохо»

34. Л.В. Управителева Подготовка к школе в детском саду

35. Е. Синицина Умные стихи

36. О.А. Степанова Подготовка детей к школе Развивающие игры и упражнения

37. Е.А. Алябьева Познавательное развитие ребенка сказки о природе

38. О.В. Дыбина Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром

39. Е.В. Морозова Ознакомление дошкольников с окружающим миром Экспериментирование

40. Ф.Х. Никулина Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет Развивающие игровые занятия

41. С.С. Дреер, А.Н. Потыкан Модели комплексно – интегрированных занятий с детьми 1,5-7 лет

42. А.Ф. Брязгун Сборник сценариев для детского сада «Сказка в гости к нам пришла»

43. Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня Подготовительная к школе группа

44. Д.Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет Конспекты занятий

45. Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Подготовительная группа

46. Л.Л. Тимофеева Планирование внеурочной деятельности с дошкольниками в режиме дня Подготовительная к школе группа

47. О.М. Рыбникова Комплексные занятия по обучению чтению детей 6-7 лет

48. Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет Методическое пособие к рабочей тетради

49. Е.В. Колесникова «Я считаю до двадцати» рабочая тетрадь для детей 6-7 лет

50. О.С. Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет

XIII. Приложение