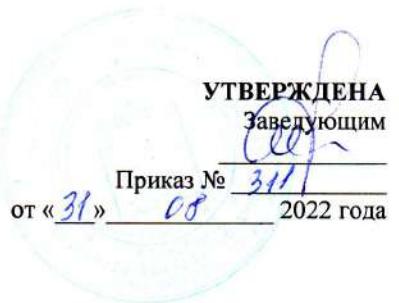


Управление образования
администрации городского округа Солнечногорск Московской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»

141502 Московская область г.о. Солнечногорск, микрорайон Сенеж, ул. Центральная стр 4А
ИИН 5044086004 Olusha5960@mail.ru тел. 8(496)2 66-57-41

Принята решением
Педагогического совета
№1
от «31 » 08 2022 года



**Рабочая программа
детей 2-3 лет
группы раннего возраста**

Разработали: воспитатели
Черты Е. В.
Попкова О. Н.

2022-23 г

Содержание

- Пояснительная записка.....
1. Цели и задачи деятельности по реализации основной общеобразовательной программы.
 2. Возрастные особенности воспитанников организации, осуществляющих образовательную деятельность. Возрастные особенности возраста 2-3 года.
 3. Индивидуальные особенности детей группы.
 4. Общие задачи образовательной работы по образовательным областям.
 5. Планируемые результаты образовательной работы .
 6. Модель работы с детьми на день.
 7. Модель работы с детьми на неделю.
 8. Модель работы на год. Комплексно-тематическое планирование.
 9. Способы поддержки детской инициативы.
 10. Индивидуальные маршруты развития детей.
 11. Взаимодействие с семьями воспитанников.
 12. Перечень используемых пособий.

Актуальность. Период младенчества прекрасен и эмоционально насыщен для малыша, но время идёт, малыш подрастает и появляется необходимость нового этапа в его жизни – знакомство с таким социальным институтом как детский сад. Это обстоятельство вносит в жизнь ребёнка серьёзные изменения, к которым необходимо привыкнуть:

- к отсутвию близких, родных людей;
- к соблюдению режим дня;
- к постоянному контакту со сверстниками и незнакомыми взрослыми.

В результате ребенку приходиться приспосабливаться к новым условиям, а это в свою очередь требует от него разрушения некоторых уже сложившихся ранее связей и быстрого образования новых. На данном этапе ребенок переживает адаптационный период.

Адаптация – процесс развития приспособительных реакций организма в ответ на новые для него условия. Цель этого процесса – адекватное реагирование на колебания разных факторов внешней среды. Благоприятные бытовые условия, соблюдение режима питания, сна, спокойные взаимоотношения членов семьи и многое другое – все это полезно для здоровья и является основой для нормальной адаптации ребенка при поступлении в детский сад.

Проблема адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада не нова, и давно находится в центре внимания многих исследователей. Главное обстоятельство, провоцирующее стресс у ребенка при поступлении в детский сад – это отрыв от матери, и оставление ребенка одного с незнакомыми детьми и чужими взрослыми. Ведь до сих пор, оказываясь в новой ситуации, ребенок получал поддержку матери, ее присутствие рядом создавало психологический комфорт. Также следует учесть то, что у ребенка младшего дошкольного возраста пока еще не сформирована потребность в общении со сверстниками и навыки совместной игры не развиты.

С поступлением ребенка 2-летнего возраста в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение 9 и более часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, и опасного, другой стиль общения. Все эти изменения обрушаются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия и т.д.

В итоге первые дни в детском саду оставляют негативное впечатление, и, как следствие, следуют яростные отказы от дальнейшего посещения, слезы, истерики, психосоматические заболевания. Исходя из этой проблемы, мы постарались сделать привыкание ребенка к условиям детского сада менее болезненным. Воспитателями группы Александровой Л.А., Трифоновой Е.И. был разработан проект по адаптации детей к детскому саду «В детский сад хожу без слез».

Данной проблемой занимались такие ученые как: Н.М. Аксарина, К.Ю. Белая, К.Л. Печора, так же исследователи Н.Д. Ватутина, А.И. Захарова, Е.О. Севостьянова, Р.В. Тонкова-Ямпольская и другие.

Современное дошкольное образование развивается в принципиально новых условиях, которые регламентированы Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Данные документы определяют направления стратегических преобразований, реализация которых приведет к качественно иному уровню функционирования и развития системы образовательных услуг для детей раннего и дошкольного возраста. Центральным моментом, глобальной идеей этих преобразований является психологизация системы дошкольного образования, а именно: приведение в соответствие практики дошкольного образования с теми специфическими характеристиками возраста ребенка, которые определяют уникальный вклад каждого возрастного периода в общий цикл психического развития.

Сохранение, наряду с физическим, и психологического здоровья дошкольников сегодня рассматривается как одно из требований безопасности образовательного процесса и как один из показателей качества образования. При этом в качестве показателя оптимального уровня психологического здоровья человека можно рассматривать его высокую приспособляемость к природной и социальной среде, которая обеспечивается сохранностью позитивного самочувствия, полноценным психическим развитием на всех этапах онтогенеза. Психически здоровый человек адаптирован к социуму и может успешно функционировать в нем.

В дошкольном возрасте проблема сохранения психологического здоровья является наиболее актуальной при вхождении ребенка в образовательную среду при поступлении его в дошкольное учреждение, т.е. в процессе адаптации детей к условиям ДОУ.

Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма, а так как адаптивные возможности ребенка в раннем возрасте ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития.

В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса привыкания детей к новым условиям дошкольного учреждения, которое способствовало бы адекватному, безболезненному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению их психического здоровья. Возникает потребность в создании и разработке целостного набора средств, приемов и методов, совокупность которых способствовала бы эффективному повышению адаптационных возможностей детей и содействовала снятию стрессового состояния.

Решение вышеупомянутого вопроса легло в основу разработки программы психолого-педагогического сопровождения ребенка в период адаптации к ДОУ.

Пояснительная записка

Введение

Рабочая программа образовательной деятельности в группе раннего возраста на 2019-2020 учебный год разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ - детский сад № 5 города Солнечногорска с учетом комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО и предусмотрена для реализации образовательной деятельности детьми в возрасте от 2 до 3 лет.

Рабочая программа группы раннего развития является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. № 273- ФЗ;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Срок реализации программы - 1 учебный год.

1. Цель и задачи основной образовательной программы

Данная рабочая программа разработана с учетом основных требований к организации и содержанию службы практической психологии в образовании, возрастных особенностях детей и реализуется посредством основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также в соответствие со следующими нормативными документами:

Цели программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- а также создание образовательной среды, развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических, личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развитие предпосылок учебной деятельности и обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Задачи программы:

- содействовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции; развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание; формирование уважительного отношения к семье, обществу; мотивировать на соблюдение основ безопасности.
- содействовать развитию любознательности и познавательной мотивации; инициировать на развитие воображения и творческой активности; формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); обогащать знания о малой Родине и Отечестве, ценностях и культуре нашего народа, других народах и странах.
- владение речью как средством общения и культуры; обогащать активный словарь; развивать связную, грамматически правильно диалогическую и монологическую речь; способствовать развитию речевого творчества,

фонематического слуха, интонационной культуры речи; мотивировать на желание познакомиться с книжной культурой, детской литературой; формировать звуковую аналитик-синтетическую активность как предпосылки к обучению грамоте.

-синтетическую активность как предпосылки к обучению грамоте.

- поддерживать развитие понимания и восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру; формировать элементарные представления о видах искусства; мотивировать на желание воспринимать музыку и художественную литературу; стимулировать сопереживание персонажам художественных 4 произведений; инициировать на проявление самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкально и др.).

- способствовать приобретению опыта в различных видах деятельности детей; развивать гибкость и координацию, способствующих правильному формированию опорнодвигательного аппарата, развитию равновесия и моторики; способствовать выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

поддерживать интерес в формировании начальных представлений о некоторых видах спорта; мотивировать на участие в подвижных играх, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

способствовать соблюдению здорового образа жизни, овладение его нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании привычек и др.).

2. Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста 2 – 3 лет

Второй год жизни характеризуется предметной ведущей деятельностью детей, в процессе которой ребенок осваивает культурные способы обращения с предметами окружающего мира. Для ребенка этого возраста характерна ярко выраженная познавательная активность, которая проявляется в любознательности, неуемном исследовательском стремлении, в сосредоточенности на действиях с предметами. Предметная деятельность протекает в форме как самостоятельных действий с предметами, так и совместной деятельности, сотрудничестве с взрослым. Неотъемлемой частью такого сотрудничества является ситуативно-деловое общение, которое обслуживает практическую деятельность ребенка.

Предметная деятельность и общение определяют весь ход социально-личностного и познавательного развития ребенка. В процессе ситуативно-делового общения он начинает овладевать культурно-фиксированными действиями с предметами. Так, в процессе ежедневных режимных процедур малыш учится пользоваться предметами утилитарного назначения (ложкой, чашкой, расческой и т.д.), в повседневных совместных занятиях и играх с дидактическими игрушками (пирамидками, вкладышами) он с помощью взрослого знакомится с сенсорными эталонами (формой, цветом, соотношением предметов по величине и др.) и простейшими правилами их использования. В играх с сюжетными игрушками он начинает действовать в условном плане, отражая доступными для себя способами часто наблюдаемые им действия взрослых.

В общении с взрослыми ребенок приобретает опыт практического взаимодействия с разными людьми. Ребенок чрезвычайно чувствителен к обращениям взрослых, охотно откликается на их инициативу. В то же время малыш и сам проявляет ярко выраженную инициативность, вовлекая взрослых в свои занятия, стремится продлить деловые контакты. В этом возрасте ребенок доверчиво относится не только к близким, но и к посторонним взрослым, с удовольствием предлагает им свои игрушки, охотно выполняет просьбы, способен налаживать совместную деятельность с ними.

Взрослый выступает для ребенка в самых разных качествах. Малышу по-прежнему необходимы внимание и ласка взрослого, но на первый план выдвигается потребность во взрослом как помощнике и доброжелательном соучастнике в действиях с предметами.

Все больше усиливается и роль взрослого как образца действий. На втором году жизни ребенок активно стремится подражать всему, что делают взрослые. Однако в этом возрасте ребенок чаще всего копирует внешнюю картину поведения взрослого, не обращая внимания на результативность того или иного действия.

Ребенок раннего возраста очень чувствителен к оценке взрослого. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с

другой – усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами.

Ребенок использует достаточно богатый репертуар коммуникативных средств. К ним относятся экспрессивно-мимические средства, в том числе выразительные жесты (ребенок смотрит взрослому в глаза, улыбается, смеется или сердится, принимает позу, выражаящую просьбу взять его на руки, показывает на предметы); предметные действия, такие, как вкладывание игрушки в руку взрослого, обмен игрушками, совместные действия; предречевые вокализации, среди которых основное место занимает лепет. Основной характеристикой речи на этом этапе остается понимание ребенком речи взрослых.

Активная речь появляется в 1,5 года. Это период стремительного обогащения словаря и усложнения грамматического строя речи: на смену отдельным словам, имеющим смысл целого предложения, приходят фразы из двух, трех и более слов. На протяжении второго года артикуляционная сторона речи достаточно быстро совершенствуется.

Общение ребенка с взрослым все больше начинает опосредствоваться словом. К 2 годам малыш может называть многие предметы из своего окружения, людей, животных, известные ему явления природы, которые наблюдает или видит на картинках в книжках; он обращается с просьбами, рассказывает о чем-либо, задает вопросы. Речь обогащает опыт совместной деятельности с предметами.

Ребенок понимает назначение и основные качества употребляемых им предметов, знает свои вещи и с удовольствием демонстрирует их взрослым. Он становится более внимательным при выполнении действий по образцам.

Под влиянием взрослого ребенок все чаще отражает элементы своего жизненного опыта в игре с сюжетными игрушками. На втором году жизни начинает развиваться особая форма деятельности ребенка – процессуальная игра. В этот же период складывается его общение со сверстниками.

Во второй половине раннего возраста ведущая форма общения ребенка с взрослым остается прежней – ситуативно-деловой. Это общение, как и на предыдущем этапе, протекает на фоне предметной или игровой деятельности и побуждается потребностью в сотрудничестве с взрослым. В то же время на этом этапе возрастного развития в общении ребенка с взрослым происходят существенные изменения, которые связаны с появлением речи.

Интенсивное развитие активной и пассивной речи в этот период приводит к тому, что это общение все более становится, не только предметно-действенным, но и речевым. Дети все чаще обращаются к взрослому, пользуясь словами, и лучше понимают речь взрослого. Развитие активной и пассивной речи на третьем году жизни является важным показателем психического развития ребенка. Речь в этом возрасте включена в общение; она формируется и развивается, прежде всего, как средство общения с взрослым.

На третьем году жизни предметная деятельность по-прежнему занимает ведущее место в развитии ребенка, но приобретает новые черты. Ребенок становится все более самостоятельным и умелым. Он уже достаточно хорошо владеет специфическими действиями, знает назначение бытовых предметов (ложки, щетки, расчески и др.) и хорошо умеет пользоваться ими.

Во второй половине раннего возраста существенно возрастает познавательная активность ребенка. Познавательная активность и предметная деятельность тесно связаны между собой и представляют собой две стороны одного процесса.

Познавательная активность проявляется в отношении детей к разным видам предметных действий, интересе к разного рода предметным задачам, длительности обследования предметов, самостоятельности и настойчивости в решении предметных задач. Ее отличительной чертой на третьем году жизни является настойчивое стремление к достижению результата, что побуждает ребенка обращаться за помощью к взрослому и более внимательно, чем раньше, следовать его инструкциям и пояснениям.

К концу раннего детства для ребенка становится значимым не только процесс действия, но и его результат. С середины третьего года жизни ребенок ставит цели, достижение которых соответствует значимому, общепринятыму результату, например, правильно сложить пирамидку, сделать домик из кубиков в соответствии с образцом и пр. Важным компонентом в структуре предметной деятельности становится появление способности самостоятельно оценивать полученный результат в соответствии с исходном замыслом. С возникновением этой способности ребенок обретает такое важное личностное качество, как самостоятельность, т.е. способность без внешних побудителей инициировать, исполнять и оценивать свои действия.

Самостоятельно и правильно выполненное действие доставляет ребенку огромное удовольствие, дает чувство собственной компетентности и независимости. Именно в этом возрасте ребенок начинает произносить известную фразу «я сам» и ограничивать участие взрослых в своих делах. Однако, несмотря на относительную самостоятельность, ребенок испытывает потребность в одобрении собственных действий, в подтверждении их правильности и успешности со стороны взрослого.

Все большее значение в развитии предметной деятельности начинает приобретать речь. Ребенок все чаще комментирует свои действия, обращается ко взрослому с вопросами и просьбами, что помогает ему лучше регулировать свою деятельность.

На третьем году жизни углубляется дифференциация предметно-познавательной и игровой деятельности, которая лишь намечалась на предыдущем этапе. Если предметно-познавательная деятельность осуществляется как познание и усвоение определенных, культурно-нормированных действий со знакомыми и малознакомыми предметами, то игровая – предполагает элементы творчества и становление игровых замещений.

3. Индивидуальные особенности детей 2-3 лет.

Направленность группы - общеразвивающая

- Возрастная группа - группа раннего развития
- Фактическая наполняемость –22человека
- Состав группы – 32 человека
- Девочки -11 человек
- Мальчики –11человек.

Списочный состав группы

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения	Примечания
1.	Албутов Мирон Михайлович	21.11.2019	Не поступил
2.	Ганькин Степан Алексеевич	09.05.2020	
3.	Гришаева Елизавета Алексеевна	21.01.2020	
4.	Голубев Михаил Тимофеевич	03.01.2019	
5.	Гоцуляк Виктория	19.01.2020	
6.	Ежов Егор Михайлович	24.03.2020	
7.	Кизилов Егор Дмитриевич	09.01.2020	
8.	Ковтонюк Ксения Павловна	16.10.2020	
9.	Конева Милана Петровна	10.01.2020	
10.	Меднова Милана Евгеньевна	20.11.2019	Не поступил
11.	Петренко Матвей Алексеевич	15.05.2020	
12.	Родной Роман Русланович	05.06.2020	Не поступил
13.	Сомов Роман Евгеньевич	30.04.2020	
14.	Ткаченко Анастасия Сергеевна	15.07.2020	
15.	Чефранов Максим Дмитриевич	13.04.2020	
16.	Чечулин Степан Игоревич	27.12.2019	
17.	Чиликов Артур Александрович	16.03.2020	

Психолого-педагогическая характеристика процесса адаптации к ДОУ

Адаптация – это реакция организма и психики на меняющиеся условия среды. Она происходит постоянно, имеет защитный характер, потому что позволяет человеку перестраивать свою деятельность с учетом обстоятельств и повышать ее продуктивность, т.е. развиваться.

Адаптацию необходимо рассматривать не как пассивное приспособление к меняющимся условиям, а как *процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия*.

Адаптация направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для ребенка условиях. Изменения, происходящие в процессе адаптации, затрагивают все уровни организма и психики. Поэтому *все адаптационные возможности и адаптационные изменения необходимо рассматривать на трех уровнях: психофизиологическом, индивидуально-психологическом и социально-психологическом*.

Новые условия, характеризующие ДОУ, объединяются в три группы:

1. Условия, связанные с новой организацией взаимодействия с взрослым:

- ✓ знакомство с новым взрослым и необходимость выполнять его требования;
- ✓ очень активные, неожиданные или незнакомые ребенку действия взрослого, адресованные ребенку или выполняемые поблизости от него;
- ✓ жесткая регламентация условий выполнения задач;
- ✓ изменение ситуации общения с взрослым, когда ребенок становится не единственным объектом внимания, а членом детской группы;
- ✓ поощрение и порицание взрослым действий;
- ✓ ограничение времени на выполнение действий, в том числе бытовых.

2. Условия, связанные с новой организацией среды:

- ✓ выход за пределы знакомого помещения;
- ✓ необходимость действовать самостоятельно в организованной свободной деятельности.

3. Условия, связанные с взаимодействием со сверстниками:

- ✓ встреча с коллективом ровесников;
- ✓ необходимость осуществлять все процессы жизнедеятельности вместе с другими детьми;
- ✓ наличие у ровесников незнакомых ребенку форм поведения в типичных ситуациях.

Для успешной адаптации решающее значение имеют:

- ✓ функциональное состояние организма, показателем которого является работоспособность;
- ✓ особенности обменных процессов;
- ✓ тип нервной системы и темперамента;
- ✓ тренированность нервно-психических механизмов, которая достигается постепенным дозированием нагрузок на психику, связанных с новыми впечатлениями;

- ✓ психологическое состояние ребенка в момент привыкания к новым условиям, например, стабильность положительных эмоций, чувство защищенности, доверия к окружающим, уверенность в себе и близких людях.

Трудности адаптации обычно возникают в случае, если ребенок изолирован от повседневной адаптации к меняющимся условиям. Родители, которые стремятся поддерживать неизменность окружающей обстановки, стремительно устранив все препятствия, возникающие в жизни и деятельности ребенка, снижают защитные силы психики. Не умея адаптироваться к минимальным изменениям, «изнеженные» дети испытывают серьезные трудности при значительных переменах в их жизнедеятельности.

Утрата многих традиций семейного воспитания привела к тому, что у многих детей, поступающих в ДОУ, не формируются в соответствии с возрастом навыки самообслуживания и общения. Их коммуникативный опыт ограничивается родителями. А общая нестабильность социальной ситуации приводит к дестабилизации детско-родительских отношений и, как следствие, к невротизации ребенка в ранние периоды развития.

Тяжело протекает адаптация также в том случае, если она неправильно организована:

- не изучен исходный уровень адаптационных возможностей ребенка или выбраны неправильные приоритеты в их диагностике;
- процесс адаптации ускоряется взрослыми;
- неправильно оценивается процесс привыкания ребенка к новым условиям.

Проявления дезадаптации зависят от типа нервной системы ребенка (Е.И. Морозова). У возбудимых, расторможенных детей *первый этап адаптации* является негативистическим. Их поведение характеризуется острыми реакциями протesta и выраженными проявлениями аффективной и другой психопатологической симптоматики. Активный протест может вести к преодолению стрессовой ситуации.

Однако при неверной оценке поведенческих реакций ребенка и последующих ошибочных воспитательных воздействиях взрослого такое деструктивное поведение ребенка может привести к формированию патологических черт характера.

У тормозимых, боязливых детей первым является депрессивный этап. Активный протест проявляется с отсрочкой – в домашней обстановке. В ДОУ дети внешне выглядят послушными и спокойными, что создает ложное впечатление хорошей адаптации. Дети безучастны к происходящему, пассивны, необщительны, отказываются от игры. Не наблюдается экспрессивных проявлений, недовольства. Попытки взрослого установить контакт с детьми и вовлечь их в совместную деятельность вызывают тревогу, растерянность, которые переходят в беззвучный плач или бесцельное блуждание по групповой комнате. Возникают навязчивые движения, а также поведенческие и эмоциональные признаки регрессии: потеря навыков опрятности, самообслуживания, появление симбиотической привязанности к матери, предпочтение тактильного контакта в общении сл взрослым всем остальным формам общения.

Второй этап получил название псевдоадаптации. Дети по-своему приспосабливаются к психотравмирующей ситуации. В привычной и стабильной обстановке их поведение более адекватное. Общая подавленность иногда, например, на интересных занятиях, сменяется заинтересованностью. Свободная игра протекает в одиночестве, имеет нестойкий, кратковременный характер. На данном этапе фиксируются и стабилизируются невротические проявления, что выражается в нарастании тревожности, сензитивности, ранимости, пассивной подчиняемости, повышенной зависимости от взрослого. Возникает и усиливается невротическая тревога, проявляясь в ритуальном поведении – приверженности к строгому соблюдению порядка действий, например, при укладывании спать, на прогулке. Глубина депрессии и негативизма уменьшается, но расширяется круг невротических проявлений. Приспособление имеет «болезненный характер». Реакции псевдоадаптации распространяются на другие, не связанные с ДОУ, ситуации.

Третий этап предполагает подлинную адаптацию. О завершении процесса адаптации свидетельствуют следующие критерии:

- положительный эмоциональный фон;
- продуктивность действий в новых условиях;
- гибкость реакций на изменение привычной ситуации;
- инициативность в контактах с взрослым, сверстником;
- организованность поведения, отсутствие дискомфорта при выполнении режима дня, бытовых процессов;
- наличие самостоятельной деятельности по интересам.

Для успешной адаптации необходимо организовать удовлетворение основных потребностей ребенка, как органических (в отдыхе, в пище и пр.), так и социальных (в доверительных контактах и сотрудничестве с взрослым, познании, признании, одобрении и т.п.), в новой среде и новыми средствами.

4. Задачи образовательной работы по областям.

Основные цели и задачи образовательной работы с детьми группы раннего возраста по социально-коммуникативному развитию

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарице, поощрять умение пожалеть, почувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.
Ребенок в семье и сообществе Образ Я.	Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Воспитание культурно-игиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирая лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку. 8 Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые

	трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).
Формирование основ безопасности	Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Основные цели и задачи образовательной работы с детьми группы раннего возраста по познавательному развитию

Формирование элементарных математических представлений	Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много). Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.
Развитие познавательно исследовательской деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).
Ознакомление с предметным окружением	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из 10 которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей

	обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).
Ознакомление с социальным миром	Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Основные цели и задачи образовательной работы с детьми группы раннего возраста по речевому развитию

Развитие речи	<p>Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.). Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежду, обувь, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашину, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»). Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об</p>
----------------------	--

	изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
Приобщение к художественной литературе	Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Основные цели и задачи образовательной работы с детьми группы раннего возраста по художественно-эстетическому развитию

Приобщение к искусству	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богословской, матрешкой, ванькой-станькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.
Изобразительная деятельность	Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенными ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыть кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю

	баночки. Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.
Конструктивномодельная деятельность	В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Основные цели и задачи образовательной работы с детьми второй группы раннего возраста по художественно-эстетическому развитию (музыкальное развитие)

Образовательная область	Цели и задачи
Музыкальное развитие	<p>Слушание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. -Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). <p>Пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. <p>Музыкально-ритмические движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишке косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

5 .Планируемые результаты образовательной работы по образовательным областям

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
2. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.
3. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;	Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно- художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх –драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми
5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;	Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

предметов и игрушек;	<p>7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p> <p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Умеет самостоятельно есть.</p> <p>Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.</p> <p>Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.</p> <p>Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.</p> <p>Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.</p> <p>Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</p> <p>Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.</p> <p>Использует в игре замещение недостающего предмета.</p> <p>Общается в диалоге с воспитателем.</p> <p>В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.</p> <p>Следит за действиями героев кукольного театра.</p> <p>Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).</p> <p>Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Может образовать группу из однородных предметов.</p> <p>Различает один и много предметов.</p> <p>Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.</p> <p>Узнает шар и куб.</p> <p>Различает и называет предметы ближайшего окружения.</p> <p>Называет имена членов своей семьи и воспитателей.</p> <p>Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.</p> <p>Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).</p> <p>Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).</p> <p>Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).</p> <p>Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p> <p>Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p>Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</p> <p>Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</p> <p>Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.</p> <p>Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p>
----------------------	--

	<p>Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.</p>
--	---

Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, доме, родном городе Солнечногорск.

Проявляет интерес к народному творчеству.

Знает представителей растительного и животного мира Московской области.

Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

6. Модель образовательного процесса в группе раннего возраста на день

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст	Регламентируемая	Нерегламентированная	Самостоятельная
детей	деятельность (ООД)	деятельность совместная деятельность	деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4

Формы организации организованной образовательной деятельности: - для детей с 2 года до 3 лет – подгрупповая. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-

Ранний возраст (2-3 года)

- предметная деятельность игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет организованная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность

организованной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста не превышает 30 и 40 минут соответственно.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 мин. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (понедельник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Режим дня для всех возрастных групп на холодный период 2022-2023 уч. год

Режимные моменты	Содержание образовательной деятельности (виды деятельности)	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Прием детей в группу	Взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с детьми по различным образовательным областям. Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, трудовая, познавательная.	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.15	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная.	8.00-8.10	8.05-8.15	8.10-8.15	8.15-8.25	8.15-8.25
Подготовка к завтраку	Культурно – гигиенические навыки	8.10-8.20	8.15-8.20	8.15 -8.25	8.25-8.30	8.25-8.30
Завтрак	Прием пищи	8.20 -8.40	8.20 -8.30	8.25 -8.50	8.30 -8.50	8.30 -8.50
Организованная образовательная деятельность Перерыв между занятиями 10 мин	Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, социально – личностное развитие	9.00-9.30 9.00-9.10 1 подгруппа, 9.20-9.30 2 подгруппа	9.00-9.40 9.00 – 9.15 1 занятие 9.25-9.40 2 занятие	9.00 – 9.50 9.00 – 9.20 1 занятие 9.30-9.50 2 занятие	9.00 – 10.05 9.00 – 9.25 1 занятие 9.40-10.05 2 занятие 10.05 - 10.30 игровая деятельность, индивидуальная работа	9.00 – 10.50 9.00 – 9.30 1 занятие 9.40-10.10 2 занятие 10.20 - 10.50 3 занятие
2 завтрак	Культурно – гигиенические навыки	9.30 -9.40	9.40 -9.50	9.50 - 10.00	10.30 - 10.40	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, трудовая, познавательная.	9.50-11.00	9.50-11.00	10.00 - 11.30	10.40 - 12.00	10.50 - 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Культурно – гигиенические навыки	11.00 11.10	11.00 - 11.10	11.30 - 11.40	12.00 - 12.10	11.50 - 12.00
Обед	Прием пищи	11.20 - 11.50	11.20 - 11.50	11.40 - 12.20	12.20 - 12.50	12.00-12.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (физическое развитие, социально – личностное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие)	11.50 – 12.00	11.50 – 12.00	12.20 - 12.30	12.50 - 12.55	12.30 - 12.40
Сон		12.00 - 15.00	12.00 - 15.00	12.30 - 15.00	12.55 - 15.25	12.40 - 15.10
Сам.деятельность (постепенный подъем)	Игровая, художественная, двигательная, трудовая, речевая, познавательная деятельность детей.	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.25 - 15.30	15.10 - 15.30

Полдник	Культурно – гигиенические навыки	15.30 – 15.35	15.30 – 15.35	15.30 – 15.35	15.30 – 15.35	15.30 – 15.35
Совместная образовательная деятельность детей и взрослого	Организованная образовательная деятельность/ Инд. Работа с детьми по различным образовательным областям. Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, трудовая, познавательная, художественная.	15.35 – 16.30 15.40-15.50 1 подгр. 15.50-16.00 2 подгр.	15.35 – 16.30	15.35 – 16.40	15.40-16.05 занимательная деятельность(познавательное развитие)	15.35 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к ужину	Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, трудовая, познавательная.	16.30 - 18.30	16.30 - 18.10	16.30 - 18.15	16.30 - 18.20	
Ужин	Культурно – гигиенические навыки	18.30 - 18.50	18.30 - 18.50	18.30 - 18.50	18.30 - 18.50	18.30 - 18.50
Уход детей домой	Индивидуальное взаимодействие с родителями	18.50 - 19.00	18.50 - 19.00	18.50 - 19.00	18.50 - 19.00	18.50 - 19.00
Итого:	Образовательная деятельность: Самостоятельная деятельность: Прогулка:	20 мин. 4 часа 3 часа	30 мин. 4 часа 3 часа	40 мин. 4 часа 3 часа	50 мин. 4 часа 3 часа	1,5 часа 4 часа 3 часа

7. Модель работы с детьми на неделю

Расписание организованной образовательной деятельности МБДОУ №5 на 2022-2023 учебный год

№ Н.	Группа р.возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа А	Подготовительная группа Б
понедельник	Физическое развитие 9:00 -9:10 Познавательное развитие 15:40-15:50 1подгр, 15.50-16.00 2 подгр.	XЭР (Музыка) 9:00 -9:15 Познавательное Развитие (ФЭМП) 9:25 -9:40	Познавательное развитие (ФЭМП) 9:00 -9:20 ХЭР (Музыка) 9:25 -9:45	XЭР (рисование) 9:00 -9:25 ХЭР (Музыка) 10:00-10:25	Познавательное развитие (ФЭМП) 9:00 -9:30 Физическое развитие 9:40 -10:10 ХЭР (рисование) 10:20 -10:50	Речевое развитие(О.Г.) 9:00 -9:30 ХЭР (рисование) 9:40 -10:10 Физическое развитие 10:20-10:50
вторник	XЭР (Музыка) 9:00 -9:10 Лепка 15:40-15:50	Речевое развитие 9:00 -9:15 Физическое развитие 9:25 -9:40	Физическое развитие 9:00 -9:20 Познавательное Развитие (ПСКЦ/ОМП) 9:30 -9:50	Познавательное развитие (ФЭМП) 9:00 -9:25 Физическое развитие 9:50 -10:15 Познавательное Развитие (ПСКЦ/ОМП) 15:40-16:05	Речевое развитие (О.Г.) 9:00 -9:30 ХЭР (Музыка) 9:40 -10:10 Лепка/аппликация 10:20-10:50	Познавательное развитие (ФЭМП) 9:00 -9:30 Лепка/аппликация 9:40 -10:10 ХЭР (Музыка) 10:20-10:50
среда	Речевое развитие 9.00-9.10 1подгр, 9.20-9.30 2подгр ХЭР (рисование) 15:40-15:50 1подгр, 15.50-16.00 2 подгр.	XЭР (рисование) 9:00 -9:15 Физическое развитие (на улице) 10:05 -10:20	Речевое развитие 9:00 -9:20 Физическое развитие (на улице) 10:20 -10:40	Речевое развитие (О.Г.) 9:00 -9:25 ХЭР (рисование) 9:40 -10:05 Физическое развитие (на улице) 10:40- 11:05	Познавательное развитие (ФЭМП) 9:00 -9:30 Познавательное Развитие (ОМП/ПСКЦ) 9:40 -10:10 Физическое развитие (на улице) 11:35-12:05	Речевое развитие 9:00 -9:30 Познавательное Развитие (РПИД) 9:40 -10:10 Физическое развитие (на улице) 11:05- 11:35
четверг	XЭР (Музыка) 9:00 -9:10 Речевое развитие 15:40-15:50 1подгр, 15.50-16.00 2 подгр.	Физическое развитие 9:00 -9:15 Познавательное развитие (ПСКЦ/ОМП) 9:25 -9:40	XЭР (рисование) 8:55 -9:15 ХЭР (Музыка) 9:20 -9:40	Лепка/аппликация 9:00 -9:25 ХЭР (Музыка) 10:00-10:25 Познавательное Развитие (РПИД) 15:40-16:05	Познавательное Развитие (РПИД) 9:00 -9:30 Физическое развитие 9:40 -10:10	Познавательное развитие (ФЭМП) 9:00 -9:30 Физическое развитие 10:20-10:50
пятница	Физическое Развитие 9.25-9.35 Познавательное развитие 15:40-15:50 1подгр, 15.50-16.00 2 подгр.	XЭР (Музыка) 9:00 -9:15 Лепка/ аппликация 9:25 -9: 40	Физическое развитие 9:00 -9:20 Лепка/аппликация 9:30 -9:50	Речевое развитие 9:00 -9:25 Физическое развитие 9:40 -10:05	Речевое развитие 9:00 -9:30 ХЭР (Музыка) 9:40 -10:10 ХЭР (рисование) 10:20-10:50	Познавательное Развитие (ПСКЦ/ОМП) 9:00 -9:30 ХЭР (рисование) 9:40 -10:10 ХЭР (Музыка) 10:20-10:50

8.

Модель работы на год

Перспективно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ (ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА)

Неделя	Тема	Кол-во часов	Цели и задачи	Методическая литература	Дата
1-4	Адаптация				
5	«Грибок»	1	Продолжать знакомить детей с осенним временем года. Закреплять впечатление от наблюдений осенних явлений в природе. Обогащать детей эмоционально через театрализованную прогулку в лес за грибами.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.49	
6	«В гостях у бабушки Арины»	1	Продолжать знакомить с осенним временем года. Закреплять понимание слова овощи. Обогащать представление детей о фруктах, ввести слово «фрукты». Эмоционально обогащать детей яркими впечатлениями.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.76	
7	Рассматривание картины «Домашние животные»	1	Учить различать взрослых животных и их детёнышей, упражняться в звукоподражании громко, тихо, тоненьkim голосом.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в младшей группе детского сада» стр.109	
8	«Кто живёт в лесу»	1	Учить узнавать животных на картинках и называть их, рассматривать изображения и замечать	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.200	

			отличительные признаки.		
9	«Ранним-рано по утру»	1	Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Учить соотносить слово и выразительное движение. Поощрять звукоподражания, инициативные высказывания. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.56	
10	«Дети в детском саду»	1	Воспитывать доверительное отношение к детскому саду. Приучать детей к прослушиванию прозаических произведений, описывающих знакомый сюжет, имеющий место в опыте ребёнка. Провести аналогии между реальным опытом ребёнка и отражением его в художественном слове. Развивать память, побуждать «подговаривать» за взрослым поэтические строки, образно двигаться.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.103	
11	Рассматривание сюжетной картинки «Спасаем мяч»	1	Учить детей понимать, что изображено на картинке, осмысливать взаимоотношение персонажей, отвечать на вопросы воспитателя. Способствовать активизации речи.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.43	
12	«Кукла Маша и Андрюша»	1	Знакомить с предметами одежды и аксессуарами для мальчика и девочки: у Маши -бант, шляпа, туфельки, платьице; у Андрюши- рубашка, галстучек, штанишки(брюки), ботинки,	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.129	

			кепочка. Учить строить предложения из 2-3 слов.		
13	Речевое упражнение «Снежинки»	1	Развивать речевое дыхание.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в младшей группе детского сада» стр.160	
14	Рассматривание картины «Катаемся на санках»	1	Учить детей узнавать зимние явления природы. Отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины, повторять отдельные слова.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в младшей группе детского сада» стр.160	
15	«Зайки играют»	1	Эмоционально обогащать детей впечатлениями зимних, новогодних торжеств. Активизировать детей, создавая радостное настроение, желание изображать любимых персонажей. Сочетать визуальные методы воздействия (красочность, сюрпризность, широкую наглядность) с поэтическим, песенным и танцевальным фольклором.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.213	
16	«Петрушка и его друзья»	1	Обогащать малышей яркими впечатлениями новогоднего праздника; расширять ориентировку в окружающем мире, активизировать слова: «ёлка», «Петрушка», «праздник», «друзья». Усилить сенсорные стороны информации при рассматривании ёлочных игрушек (цвет, форма, величина); вызвать радостные эмоции в игре со взрослыми и мотивацию к проживанию	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.227	

			праздника. Побуждать подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения.		
17	Рассматривание картины «Дед Мороз».	1	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному на картине, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию. Делать простые выводы	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.63	
18	Рассматривание картины: «Что делают люди зимой?»	1	Знакомить с трудом взрослых зимой, расширять словарный запас по теме.	Т.М. Бондаренко, стр.167	
19	«Курочка-пеструшечка»	1	С помощью фольклорного произведения закреплять знания детей о домашних животных. Воспитывать доброе отношение к ним на эмоциональной основе. Учить узнавать животных в реалистическом изображении на картинках и в игрушках.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.269	
20	«Животные и их детёныши»	1	Познакомить детей с животными и их детёнышами. Закреплять знания о диких животных. Учить строить предложения в 3-4 слова. Побуждать к диалогу по поводу изображённого на картинке.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.340	
21	Рассматривание картины «Наш город»	1	Учить детей понимать, что изображено на картине. Осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечать на вопросы воспитателя, способность активации речи.	В.В. Гербова, стр.43	

22	«На чём люди ездят?»	1	Закреплять и расширять знания детей о транспорте. Подводить к пониманию обобщённого слова «транспорт», пониманию того, что относится к транспортным средствам: самолёт, поезд, автомобиль; к умению пользоваться им в активной речи.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.484	
23	«Моряки и лётчики»	1	Воспитывать в детях чувство сопричастности с общими праздничными настроениями. Первое знакомство с явлениями общественной жизни. Праздник, салют и военными профессиями-моряки, лётчики.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.298	
24	«Кто нам помогает?»	1	Формировать представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 69	
25	«Мамы всякие нужны» «Что подарим маме».	1	Закреплять знания о знакомых предметах: посуда, игрушки, цветы. Связать выбор картинки-подарка маме с праздником 8 Марта (Мамин день). Развивать речь. Учить строить предложение, грамматически правильно употреблять существительные.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.326	
26	«В гости к бабушке. Домашние животные»	1	Закрепление знаний детей дошкольного возраста о домашних животных . Закреплять знания детей о домашних животных ; Формировать умение различать	www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-fckm-v-gosti-k-babushke.html	

			животных , правильно соотносить их названия; Расширять кругозор детей через ознакомление детей с животными ; Развивать внимание, память, мышление у детей; Способствовать развитию связной речи, пополнять активный словарь детей; Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы .		
27	«Мамины помощники»	1	Формировать готовность детей к совместной деятельности, позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитывать любовь к маме, вызвать желание помогать ей; совершенствовать приемы работы с тестом, закреплять умение формировать округлые комочки, придавливать их, прививать элементарные трудовые навыки, обогащать словарь.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/01/25/maminy-pomoshchники	
28	«Игра с матрёшками. Матрёшки танцуют.»	1	Вызвать интерес к новой игрушке, учить сравнивать составляющие матрёшки т правильно её складывать, закрепить название основных цветов: жёлтый, красный, развивать внимание.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр101	
29	«Любимые игрушки»	1	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения; развивать речь;	www.maam.ru/detskisad/konspekt-nod-po-poznaniyu-fckm-na-temu-znakomstvo-s-profesijami-dlya-detei-mladshego-vozrasta.html	

			обогащать словарный запас по теме.		
30	«Домашние птицы»	1	Закреплять знания о <u>домашних птицах</u>. продолжать знакомить детей с домашними птицами и их детёнышами (гусь – гусыня - гусята; селезень – утка - утята; петух - курица – цыплята). Закрепить знания о характерных отличительных особенностях птиц , развивать связную речь, обогащать активный словарь (перышки, крыльшки, перепонки, клюв, формировать естественно - научные представления (перепонки помогают плавать, лапками разгребают землю, клювом клевать зернышки, щипать травку) развивать образное мышление, зрительное внимание, память. Развивать мелкую моторику рук.	http://www.maam.ru/detskisad/konspekt-nod-po-formirovaniyu-celostnoi-kartiny-mira-vo-2-mladshei-grupe-domashnie-pticy.html	
31	«Птицы- наши друзья»	1	Познакомить детей с зимующими птицами , формировать обобщенное представление о внешнем виде птиц , воспитывать заботливое отношение к птицам , активизация словаря (воробей, синица, ворона, дятел, кормушка, зерно), формировать способность детей к диалогической речи, воспитывать эстетическое восприятие средствами музыки, воспитывать умения слушать друг друга и воспитателя, развитие интереса к участию в двигательной	www.maam.ru/detskisad/konspekt-nod-vo-vtoroi-grupe-ranego-vozrasta.html	

			деятельности, укрепление здоровья за счет физминутки «Ой летели птички», самомассажа		
32	«Апрель, апрель, звенит капель!» Признаки весны. Оденем куклу на прогулку.	1	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас, подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 230	
33	«Вот какое солнышко»	1	Формировать у детей представление о роли солнца в природе весной, расширять представления детей о том, что весной солнце, согревая землю даёт возможность растительному миру изменяться: тает снег, растёт трава, распускаются почки на деревьях, цветут цветы, развивать умения работать в технике пальчикового рисования, активизировать словарь детей за счет слов: желтое, круглое, большое; воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/08/07/konspekt-nod-v-gruppe-rannego-vozrasta-po-obrazovatelnoy-oblasti	
34	«Первые ласточки»	1	Дать понятие перелётных птиц. Познакомить с ласточкой. Учить узнавать и называть части тела птицы. Закреплять умение отщипывать маленькие кусочки пластилина и раскатывать их между ладонями. Воспитывать любовь к птицам, вызвать желание помочь ласточек.	www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-nod-v-pervoi-mladshei-grupe-rebenok-i-okruzhayuschi-mir-lepka-pereletnye-pticy-lastochka-gnezdo-lastochki.html	

35	«Кто живёт рядом с нами»	1	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей. Побуждать детей узнавать и называть домашних животных и их детёнышей по описанию. Развивать зрительное и слуховое внимание и память. Воспитывать бережное и заботливое отношение к домашним животным.	www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-vo-2-mladshei-grupe-na-temu-kto-zhivet-rjedom-s-nami.html	
36	«Животные жарких стран»	1	Познакомить с животными жарких, развивать зрительное восприятие, координацию движений; учить складывать целое изображение из трех частей, развивать мелкую моторику; закреплять умение описывать животных, находить сходства и различия между ними; воспитывать любовь к животным.	http://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-v-pervoi-mladshei-grupe-zhivotnye-zharkih-stran.html	
37	«Здравствуй, лето!» «Смотрит солнышко в окошко»	1	Формировать представление о растительном мире: деревья, цветы, трава; цветовой гамме: зелёный, красный, жёлтый. Развивать мелкую моторику. Воспитывать эстетические чувства к окружающей природе.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада, стр. 38	

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ (РАЗВИТИЕ РЕЧИ)

Недели	Тема	Кол-во часов	Цели и задачи	Методическая литература	Дата
1-4	Адаптация				
5	Рассматривание картины «Осень»		Знакомить детей с характерными признаками осени, помогать устанавливать элементарные причинно-следственные связи, закреплять знания основного цвета-красный, жёлтый, зелёный. Развивать слуховое внимание.	Е.Е. Хомякова «Комплексные занятия по развитию речи»	
6	Рассказывание детям сказки «Репка»	1	Воспитывать интерес к русским народным сказкам. Учить внимательно слушать сказку, рассказывание которой может сопровождаться показом фигурок настольного театра.	Т.М. Бондаренко стр.39	
7	Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка»	1	Познакомить детей с новым стихотворением, помочь понять содержание, воспитывать интерес и любовь к художественной литературе.	Т.М. Бондаренко стр.110	
8	«Дикие звери» (по сказке колобок)	1	Продолжать формировать словарь по теме. Дать понятие об обобщающем слове Звери. Расширять словарь за счёт прилагательных больше меньше. Воспитывать любовь к животным.	Е.Е. Хомякова «Комплексно развивающие занятия» стр.22	
9	Показ сказки «Репка»		Учить пересказывать небольшие эпизоды знакомой сказки, развивать интонацию, выразительность.	Е.Е. Хомякова Комплексно развивающие занятия стр.	

			Повторить имена близких родственников (родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестёр). Воспитывать уважение к членам семьи. Развивать зрительное внимание, зрительную память.		
10	«В гости к Майдодыру»		Воспитывать добреое отношение к своим новым знакомым, учить преобразовывать круглую форму шар в диск, расплощивание шара в диск.	Е.Е. Хомякова «Комплексно развивающее занятие» стр.71	
11	Чтение стихотворения «Девочка чумазая»		Продолжать формировать словарь по теме. Расширять словарь наречий-тихо, громко, быстро, медленно. Учить ориентироваться в схеме своего тела. Показ левой и правой руки, ноги.	Е.Е. Хомякова «Комплексно развивающие занятия» стр.	
12	«Кукла Зоя ложится спать»	1	Закрепить представления детей о предметах нижней одежды, о процессе последовательного раздевания и складывания предметов одежды на стул и т.д.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.143	
13	Чтение и разыгрывание потешки: «Как по снегу по метели троє саночкі летели»	1	Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта. Раскрывать содержание произведения, прибегая к принципу наглядности. Используя приёмы обыгрывания действий.	Т.М. Бондаренко стр.149	
14	«Это зима?»	1	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова, узнавать	В.В. Гербова	

	Дидактическая игра «Кто позвал?»		сверстников по голосу.	Развитие речи в детском саду стр.65	
15	«Есть в лесу под ёлкой хата»	1	Воспитывать интерес детей к поэтическому слову, побуждать к инициативным высказываниям. Вовлекать детей в общий разговор. Учить самостоятельно высказываниям в повелительном наклонении. Уточнять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Развивать артикуляционный аппарат детей.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.218	
16	«Маленькой ёлочке холодно зимой»	1	Вовлекать детей в диалог. Побуждать соотносить слово и выразительное движение. Закрепить название животных. Обогащать словарь глаголами, образованными от звукоподражаний. Уточнить и закрепить правильное произношение гласных и согласных звуков.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.233	
17	«Здравствуй Новый год!»		Праздник		
18	Чтение английской народной песенки «Перчатки» в переводе С.Я. Маршака	1	Учить внимательно слушать песенку, эмоционально откликаться на текст. Помочь понять состояние котят, персонажей стихотворения «Перчатки».		
19	«Мчится поезд»	1	Вовлекать детей в диалог. Обогащать словарь точными	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3	

			<p>наименованиями предметов, частей предметов, действий.</p> <p>Активизировать словарь наименованиями домашних животных и их детёнышей. В процессе звукоподражаний развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.</p>	лет» стр.276	
20	«Шла лисичка по мосту»	1	<p>Развивать восприятие речи, языковое чутьё. Вовлекать детей в диалог.</p> <p>Активизировать глаголы, наименования диких животных.</p>	<p>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.262</p>	
21	Игра-занятие «Магазин»	1	Знакомить с моделями поведения в магазине, действиями продавцов, покупателей. Формировать игровой и социальный опыт. Учить выделять одиночные предметы и множество	Л.Л Тимофеева, стр.260	
22	«Грузовик» А. Барто	1	Знакомство детей с транспортом, расширение словарного запаса.	Т.М. Бондаренко стр.196	
23	«Мой любимый папа»	1	Развитие речи, памяти, моторики, навыков социального взаимодействия, закрепление знаний о том, что у всех есть папа.	http://ped-kopilka	
24	«Помоги построить домик пройти по дорожке»	1	Формировать диалоговую речь, побуждать отвечать на вопросы педагога словами и фразами из 3-4 слов	<p>Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада, стр.73</p>	

25	«Мама дорогая крепко любит нас»	1	<p>Побуждать детей инициативно высказываться, включаться в диалог со взрослым, высказываться на темы из личного опыта, без опоры на наглядно представленную ситуацию.</p> <p>Активизировать словарь наименований овощей, предметов одежды, глаголы.</p> <p>Соотносить слово и выразительные движения.</p> <p>В процессе звукоподражаний развивать артикуляционный аппарат детей.</p>	<p>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.332</p>	
26	«В гости к бабушке Маше»	1	<p>Развивать навыки речи. Обогащать активный словарный запас. Закреплять названия домашних животных, умение произносить звуки и звукосочетания по подражанию. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-razvitiyu-rechi-507872.html	
27	«Мамины помощники»	1	<p>Формировать готовность детей к совместной деятельности, позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p> <p>Задачи: воспитывать любовь к маме, вызвать желание помогать ей; совершенствовать приемы работы с тестом, закреплять умение формировать округлые комочки, придавливать их, прививать элементарные трудовые навыки, обогащать словарь.</p>	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/01/25/maminy-pomoshchniki	
28	«В гости к нам пришли матрешки».	1	<p>Познакомить с народной игрушкой. Учить узнавать на картинках.</p>	https://infourok.ru/konspekt-nod-dlya-rannego-vozrasta-po-razvitiyu-rechi-v-1	

				gosti-k-nam-prishli-matryoshki-1155750.html	
29	«Мои любимые игрушки»	1	Создание благоприятной эмоциональной обстановки в группе, развивать и совершенствовать коммуникативные навыки, формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения. Постановка целей Цель: актуализация лексического запаса по теме игрушки, обобщение.	www.maam.ru/detskijsad/nod-neposredstvenaja-obrazovatelnaja-dejatelnost-integrirovanoe-po-razvitiyu-rechi-moi-lyubimye-igrushki-mladshaja-grupa-193669.html	
30	«Ходит по двору петушок»	1	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Активизировать глаголы, инициативные высказывания детей. Соотносить выразительные движения со словом. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.29	
31	"Кто как кричит?"	1	Познакомить детей со стихотворением А. Барто «Кто как кричит?». Учить детей отвечать на вопросы взрослого словом и предложением. Активизировать словарь по теме. Развивать навыки звукоподражания, память, двигательную активность. Воспитывать любовь к животным, птицам, желание участвовать в совместной деятельности.	https://kulikova-lytmdou	
32	«Апрель, апрель, звенит капель!» «Села птичка на окошко»	1	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма. Самостоятельно проговаривать знакомые потешки, соблюдая	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада, стр.78	

			интонацию. Воспитывать любовь к малым формам фольклора.		
33	«Где солнечный зайчик?»	1	Учить отыскивать солнечного зайчика и рассказывать о его местонахождении; помочь понять смысл стихотворения и отдельных фраз; создавать у малышей радостное настроение, учить рисовать пятном солнечных зайчиков.	Т.М. Бондаренко стр.230	
?34	Чтение английской народной песенки в переводе С. Маршака «Перчатки».	1	Учить детей внимательно слушать песенку, эмоционально откликаться на текст. Помочь понять состояние котят.	Л.Л. Тимофеева, стр.131(планирование ДОО)	
35	«Кто в домике живет?»	1	Закреплять у детей названия домашних животных: кошка и собака; Учить детей воспроизводить игровые движения согласно тексту потешки; Формировать у детей способность улавливать ритм потешки; Побуждать детей вступать в речевое взаимодействие со сверстниками и педагогом; Закреплять у детей умение произносить слова: кошка, собака, до свидания, учить улавливать ритмичность речи; Способствовать формированию положительных эмоций у детей; Развивать у детей умение воспроизводить звукоподражание; Развивать тактильную чувствительность, слуховую сосредоточенность;	www.maam.ru/detskijsad/-kto-v-domike-zhivet.html	
36	«Животные жарких стран», «Спать пора»	1	Вовлекать детей в общение. Стимулировать непроизвольные	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3	

			инициативные высказывания. Активизировать слова, обозначающих животных и части тела. Развивать в процессе звукоподражаний речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	лет» стр.150	
37	«Здравствуй, лето!» «Лейка, лейка, воды не жалей-ка»	1	Активизировать диалоговую речь детей. Побуждать самостоятельно строить высказывания из 1-2 фраз, описывая предметы. Обогащать словарь названиями овощей и их качеств. Подводить к усвоению обобщающего наименования «овощи». Уточнять произношение гласных и простых согласных звуков.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.492	

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (РИСОВАНИЕ)

Неделя	Тема	Кол-во часов	Цели и задачи	Методическая литература	Дата
1-4	Адаптация				
5	«Листочки танцуют»	1	Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть, смачивать ворс(хвостик), правильно набирать краску и ставить отпечаток «примакивание». Развивать Чувство цвета и ритма.	И.А. Лыкова, стр.29	
6	«Яблочки для ёжика»	1	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел. Вывать интерес к образу, побуждать рисовать круглые формы, выбирать по желанию цвет карандаша, дополнять сюжетное изображение	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.94	
7	«Шарики лошарики»	1	Развивать воображение, умение из кругов создавать различные знакомые образы, развивать сюжетно игровой замысел. Учить детей приёмам рисования фломастерами, аккуратно пользоваться материалом.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.244	
8	«Кто живёт в осеннем лесу»	1	Знакомить детей с изменениями в окружающей природе, обитателями леса. Рисовать красками опавшие листья, следы на земле.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.120	

9	«Красивая чашка для мамы»	1	Совершенствовать умение рисовать пальцем, равномерно располагать рисунок (горошки внутри контура). Закрепить название цвета.	Т.С. Комарова, И.А. Лыкова, стр.80	
10	«Полосатые полотенца для лесных зверюшек»	1	Учить рисовать узоры из прямых линий на длинном прямоугольнике	И.А. Лыкова, стр.62-63	
11	Рисование ладошками «Деревья»	1	Продолжать учить рисовать ладошками, вызвать радостные эмоции от полученного рисунка	Е.Е. Хомякова «Комплексно развивающие занятия» стр.35	
12	«Украсим платье куклы Кати»	1	Развивать у детей интерес к рисованию элементов узора из мазков. Учить рисовать на всей поверхности листа. Рисовать цветными красками.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2015/02/12/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-ukrasim-kukle-kati-plate	
13	«Снег, снег кружится»	1	Вызвать у детей интерес к изменениям в природе в зимнее время года, желание рисовать вместе с воспитателем. Учить ориентироваться на бумаге, ритмично располагать мазки «Снежинки». Внизу листа «На земле». В середине листа: «На деревьях, домах». По всему листу.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.175	
14	«На деревья на лужок тихо падает снежок»	1	Учить ритмично располагать мазки «Снег». Внизу листа «На земле». В середине листа: «На деревьях, домах». По всему листу. Создавать интерес к образу «Зимы».	Т.М. Бондаренко стр.151	

15	«Чем можно порадовать медвежонка»	1	Продолжать учить детей пользоваться краской, учить проводить горизонтальные линии по листу, закрашивать.	Т.М. Бондаренко стр.159	
16	«В лесу родилась ёлочка»	1	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызывать у детей праздничное настроение. Обучать умению располагать фонарики определённого цвета, используя дидактическую игру «Укрась ёлочку».	Т.М. Бондаренко стр.156	
17	«Новогодняя ёлка»	1	Вызывать у детей радостное настроение от Праздника ёлки. Рисовать красками (гуашь различных цветов) на ветках ёлки, ритмично располагать мазки-«Огоньки».	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.217	
18	«Выпал снежок»	1	Учить ритмично наносить мазки на бумагу, вызвать у детей радость от восприятия белого снега.	Т.М. Бондаренко стр.147	
19	«Вот какие у нас цыплятки!»	1	Учить детей в с творчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыпленка. Уточнить представление о внешнем виде цыпленка (голова, туловище-круги разной величины, тонкие ножки, на голове клюв и глаза). Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к природе, желание отображать свои представления и впечатления изо деятельности.	И.А. Лыкова, стр.73	
20	«Угощайся, зайка!»	1	Продолжать знакомить детей с особым	И.А. Лыкова,	

			видом рисования-раскрашивание контурных картинок в книжках раскрасках или отдельные странички с контурным изображением диких животных.	стр.53	
21	«Колёса для машины»	1	Учить рисовать предметы круглой формы, правильно держать карандаш	М.А. Васильева, Т.С. Комарова, стр.70-71	
22	«Машины едут по дороге»	1	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел на основе впечатления об окружающем. Осваивать пространство листа с помощью рисования широких горизонтальных линий(дороги). Уточнять название цвета красок (красная, желтая), учить детей пользоваться красками гуашь.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.81	
23	Раскрашивание в книжках раскрасках «Военный транспорт»	1	Учить детей правильно держать карандаш , рисовать карандашами , цветными мелками. Проводить линии вертикальные, горизонтальные и замыкать их формы (<i>круглые, прямоугольные</i>). Развивать мелкую моторику рук.	И.А. Лыкова, стр.56	
24	«Рисунки для друзей»	1	Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям, проявлять заботу о них. Вызвать у детей желание помочь своим друзьям. Развивать замысел, умение самостоятельно изображать в рисунке предметы, использовать разные цвета красок.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.364	

25	«Цветы для мамочки»	1	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к близким. Вызвать эмоциональный отклик, желание сделать подарок любимой маме. Учить самостоятельно рисовать красками, используя разные цвета, заполнять лист мазками, пятнами, ориентируясь на опорные линии.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.329	
26	«В гостях у бабушки. Рисование клубочка»	1	Формировать добroе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый, учить рисовать предмет округлой формы.	http://www.maam.ru/detskisad/konspekt-integrirovano-zanjatija-v-1-mladshej-grupe-tema-v-gostjah-u-babushke-risovanie-klubochka.html	
27	«Тарелочка»	1	Упражнять в рисовании круглых форм, закреплять умение работать кистью; закреплять знание цветов; развивать интерес к рисованию; познакомить с содержанием стихотворения «Маша обедает»; рассматривать иллюстрации; отвечать на вопросы воспитателя.	https://infourok.ru/konspekt-nod-porisovaniyu-tarelochka-vtoraya-grupp-rannego-vozrasta-2393411.html	
28	«Русская матрешка»	1	Познакомить детей с русской игрушкой - матрешкой; вызвать интерес к рисованию различными техниками.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/10/11/konspekt-neposredstvennoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-s-detmi	
29	«Филимоновские игрушки»	1	Знакомство с филимоновской игрушкой. Рассматривание, обследование, сравнение, обыгрывание разных фигурок (петушок, курочка, медведь, лиса, барыня и др.). Лепка figurok в	И.А. Лыкова, стр.136	

			стилистике и по мотивам народной пластики. Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству. Развитие «зрительской» культуры и художественного вкуса.		
30	«Цыплята и одуванчики»	1	Создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными галочками, тряпочкой). Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Воспитание интереса к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной деятельности.	И.А. Лыкова, стр.140	
31	"Птички прилетели" (оттиск ладошкой)	1	Закреплять прием оттиск ладошкой. Учить наносить отпечаток ладони в спокойном, расслабленном состоянии. Расширять представление детей о птицах. Формировать у детей интерес к рисованию. Развивать мелкую моторику рук. Обогащать словарь детей.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2018/02/21/konspekt-nod-s-detmi-vtoroy-gruppy-rannego-vozrasta-ptichki	
32	«Звенит капель...»	1	Вызывать эмоциональный отклик на изменения в природе, желание передать образы весенней капели, сосулек; самостоятельно рисовать ритмом мазков, линий. Развивать воображение, сюжетно-игровой замысел. Учить аккуратно	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.399	

			пользоваться краской.		
33	«Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»	1	Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка.	И.А. Лыкова, стр.118	
34	«Почки и листочки»	1	Освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочек.	И.А. Лыкова, стр.124	
35	«Бусы для котика»	1	Формировать умение рисовать штампом бусины приёмом «примакивания», располагая их на «нити» под словесное сопровождение «примакнули». Развивать интерес к устному народному творчеству, вызвать эмоциональный отклик на встречу с игрушкой (котом). Воспитывать желание работать самостоятельно.	https://infourok.ru/konspekt-ool-po-risovaniyu-v-gruppe-rannego-vozrasta-769262.html	
36	«Животные жарких стран»	1	Обучить новым техникам рисования «оттиск поролоном» и «оттиск смятой бумагой», расширить кругозор, знания детей об экзотических животных жарких стран; Обучить новым техникам рисования «оттиск поролоном» и «оттиск смятой бумагой», развивать умения использовать различные художественно-изобразительные материалы: гуашь, карандаши, фломастеры для большей	http://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-risovaniyu-zhivotnye-zharkih-stran.html	

			выразительности; Воспитывать интерес к животным; Поощрять самостоятельное детское творчество и фантазию, способность вносит дополнения, соответствующие данной теме.		
37	«Здравствуй, лето!» «Украсим платье»	1	Развитие у детей творческих способностей и интереса к рисованию, учить правильно, держать кисточку; ритмично наносить мазки на силуэт платья, развивать восприятие цвета, внимание, память, мышление, воспитывать аккуратность в работе с красками, вызвать у детей желание помогать героям в трудной ситуации.	https://infourok.ru/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-gruppe-rannego-vozrasta-ukrasim-plate-1371834.html	

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (АППЛИКАЦИЯ)

Неделя	Тема	Кол-во часов	Цели и задачи	Методическая литература	Дата
1-4	Адаптация				
5	«Повар-заготовки на зиму»	1	Закрепить название овощей (капуста, огурец и т.д.). Продолжать учить приёмам наклеивания в пределах определённой формы (банка), не выходить за пределы, прижимать изображение к бумаге салфеткой.	Т.С.Комарова стр.15	
6	По замыслу «Дикие звери»	1	Развивать эстетический вкус.	И.А. Лыкова, стр.86	
7	«Повар-заготовка на зиму»	1	Закрепить название овощей (капуста, огурец и т.д.). Продолжать учить приёмам наклеивания в пределах определённой формы (банка), не выходить за пределы, прижимать изображение к бумаге салфеткой.	Т.С.Комарова стр.15	
8	«Транспорт»	1	Составлять композицию из 3-х элементов разной величины (два колеса, шаблон машины) для наклеивания. Развивать чувство формы, цвета.	И.А. Лыкова, стр.122	
9	«Шарфик для Мишутки»	1	Научить детей располагать подготовленные фигуры, аккуратно наклеивать их на шарфик.	Н.А. Малышева, Н.Е. Ефремова стр.16-17	

10	«Снеговик»	1	Закрепить знание детей о круглой форме о различии предметов по величине. Учить составлять изображения из частей, правильно располагать фигуры на листе бумаги, аккуратно наклеивать.	Т.С. Комарова стр.29	
11	«Машинка»	1	Формируем представление о машине, основных ее частях (кузов, кабина, колеса); совершенствуем умение ориентироваться на листе бумаги: составлять машину из отдельных готовых элементов (круг, квадрат, прямоугольник); учить детей наносить клей, смазывать всю поверхность формы, развивать речевое развитие детей, мелкую моторику рук, наблюдательность, зрительную память, внимание; прививать аккуратность при выполнении работы.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2017/04/16/konspekt-nod-hudozhestvennoe-tvorchestvoapplikatsiya-v	
12	«Салют для папы»	1	Вызвать у детей эмоциональный отклик, формировать представление о празднике День защитника Отечества, интерес к общественным событиям (празднику 23 февраля - Дню защитника Отечества, развивать сюжетно-игровой замысел в процессе создания аппликации, воспитывать уважительное отношение к отцу, вызвать желание подарить подарок папе к празднику. Воспитывать трудолюбие, аккуратность в работе, формировать умение трудиться	По замыслу педагога	

			коллективно.		
13	«Букет цветов»	1	Создание красивых композиций: выбор и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов. Развитие чувства цвета и формы.	И.А. Лыкова, стр.104	
14	«Платье для матрешки». Аппликация в технике паспарту	1	Познакомить детей с аппликацией в технике паспарту, развивать творческие способности дошкольников, развивать воображение, пространственное мышление, мелкую моторику руки, развивать художественный вкус, чувство композиции, формировать умение применять ранее полученные навыки, воспитывать желание узнавать новое	www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-vo-vtoroi-grupe-ranego-razvitiya-plate-dlya-matreshki-aplikacija-v-tehnike-paspartu.html	
15	«Вышла курочка гулять...»	1	через игровую деятельность и дидактические игры создать благоприятную атмосферу для детского творчества, активизировать словарный запас детей; развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук; совершенствовать здоровье сберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, физкультминутка); акрепить навыки наклеивания; развивать внимание, память, мышление, творческие способности; воспитывать аккуратность, желание доводить начатое дело до конца; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.	www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-v-mladshei-grupe-aplikacija-vyshla-kurochka-guljat.html	

16	«Ходит в небе солнышко»	1	Составление образа солнца из большого круга и 7-10 лучей (полосок, треугольников, трапеций, кругов, завитков - по выбору детей). Развитие чувства формы и ритма.	И.А. Лыкова, стр.116	
17	«Первые листочки-весеннее дерево»	1	Учить работать коллективно. Учить умению располагать предметы в пространстве на листе бумаги. Закрепить знания детей о весне, ее признаках. Понимать приметы весны. Закрепить знания детей о животных – обитателях леса (заяц, медведь, лиса). Закрепить умение пользоваться kleem. Учить детей отгадывать загадки.	http://www.maam.ru/detskijsad/aplikacijas-detmi-ranego-vozrasta-vesene-derevo-sozdanie-kolektivnoi-kompozici.html	
18	«Здравствуй, лето!» «Едем на дачу»	1	Развивать сюжетно-игровой замысел. Побуждать детей использовать полученные ранее умения наклеивания готовых форм: самостоятельно располагать предметы на широком пространстве листа, действуя «рядом»; дорисовать части композиции.	Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.493	

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (КОНСТРУИРОВАНИЕ)

Неделя	Тема	Кол/во часов	Цели и задачи	Методическая литература	Дата
1-4	Адаптация				
5	«Маша уезжает с дачи»	1	Учить детей строить поезд, обыгрывать его, познакомить с новой деталью-пластиной. Помогать различать деталь конструктора: кубик, кирпичик,	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.65	
6	«Машин дом на даче»	1	Продолжать приобщать детей к созданию простых конструкций домик, будка для собачки, через разыгрывание знакомых сюжетов. Познакомить с новой деталью призмой и т.д.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.39	
7	«В гости к Мойдодыру»- «Заборчик»	1	Учить детей устанавливать кирпичики в ряд узкой короткой гранью, плотно приставлять друг к другу	Т.М. Бондаренко стр.107	
8	«Делаем снежинки»	1	Развивать интерес детей к конструированию с бумагой. Учить катать комочки из мягкой бумаги (разной величины). Пополнять словарь детей: снежинки, белые, мягкие, лёгкие, большие, мять, катать.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.188	
9	«Горка во дворе»	1	Развивать интерес к занятиям с крупным строительным материалом. Учить выбирать детали для крупного строения, необходимые для постройки по словесному указанию воспитателя.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.174	

10	«Елочные шарики»	1	Продолжать развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой. Продолжать учить катать комочки из мягкой бумаги разной величины и цвета. Активизировать словарь: мягкий, лёгкий, большой, маленький.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.216	
11	«Снеговик»	1	Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой, продолжать учить катать комочки из мягкой бумаги разной величины и цвета. Активизировать словарь: мягкий, лёгкий, самый большой, самый маленький.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.229	
12	«Маша и Дружок гуляют на улице»	1	Познакомить детей со способом достраивания постройки в высоту и ширину. Пополнять и активизировать словарь детей: «пешеходная дорожка», «высокий-низкий»; «широкая-узкая».	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.286	
13	«Мостик для машин»	1	Учить строить по образцу, называть детали «Строителя», их цвет; из нескольких деталей делать целое; подводить детей к пониманию функции создаваемой конструкции.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.258	
14	«Подарок для папы-салют»	1	Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой; закреплять умение мять и катать комочки из цветной мятой мягкой бумаги разной величины; активизировать словарь: «мягкий», «разноцветный салют».	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.300	
15	«Подарок для мамы»	1	Развивать интерес к занятиям по конструированию из бумаги; ; закреплять умение мять и катать комочки из цветной мятой мягкой бумаги разной величины;	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3	

			активизировать словарь: «разноцветные», «мягкие», «лёгкие», «красивые», «нарядные».	лет» стр.328	
16	Апрель, апрель, звенит капель! «Подснежники»	1	Закреплять умение путём сминания и круговых движений ладонями создавать бумажные шарообразные формы и располагать их по всему заданному пространству. Ввести в пассивный словарь детей слова: «подснежники», «первые цветы», «нежные», «голубые». Вызывать у детей переживание весеннего настроения.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.380	
17	«Домик для Машиных игрушек»	1	Развивать устойчивый интерес к занятиям со строительным материалом. Учить выбирать детали, необходимые для постройки по словесному указанию воспитателя. Учить разбирать постройку и собирать детали в коробку. Пополнять словарный запас детей (большой, маленький, сними, разбери)	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.119	
18	Поможем построить забор для зоопарка	1	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, , речь, память, мышление, словарный запас.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, стр.279	

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (ЛЕПКА)

Неделя	Тема	Кол-во часов	Цели и задачи	Методическая литература	Дата
1-4	Адаптация				
5	«Грибочки на полянке»	1	Создание коллективной композиции из грибов конструктивным способом из 2-х частей (ножка, шляпка). Показать приёмы моделирования шляпки гриба, раскатывание шара, расплощивание	И.А. Лыкова стр.46	
6	«Морковки для зайчика»	1	Учить детей раскатывать комок пластилина в ладонях, прямыми движениями удлинять, заострять кончик столбика, сплющивание его пальцами и т.д.	Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под редакцией стр.71	
?7	«Мишка»	1	Продолжать учить лепить шар, раскатывать его между ладонями круговыми движениями, дополнять лепку мелкими деталями с помощью взрослого	Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под редакцией стр.244	
8	«Зайнька-длинные ушки»	1	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу, вызвать желание слепить фигурку зайчика, передать характерные его черты(длинные уши), лепить их из отдельных кусочков пластилина	Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под редакцией стр.220	
9	«Посадил дед репку»	1	Вызвать у детей интерес к действиям уже знакомых персонажей из русской народной сказки «Репка». Учить лепить из пластилина круглую форму, раскатывая	Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под редакцией стр.97	

			комок пластилина круговыми движениями, слегка вытягивая его и прищипывая пальцами. Развивать координацию движения рук.		
10	«Испечем оладушки»	1	Учить детей раскатывать и сплющивать комочки пластилина. Аккуратно пользоваться пластилином, вызвать интерес к результату работы.	Т.М. Бондаренко стр.90	
11	«Угостим новых знакомых оладушками»	1	Воспитывать добroе отношение к своим новым знакомым, учить преобразовывать круглую форму шар в диск, расплощивание шара в диск пальцами.	И.А. Лыкова стр.60	
12	«Наша Маша маленька»	1	Вызвать у детей эмоциональный отклик на слова потешки, желание передать образ девочки. Учить лепить фигурку из 2-х частей-столбика и шарика.	Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под редакцией стр.179	
13	«Угадай кто к нам пришёл?»	1	Вызвать интерес к лепке знакомого персонажа. Учить детей лепить фигуру из пластилиновых комочков разной величины, соотносить их, дополнять фигуру характерными деталями (глаза, нос, пуговицы и т.д.)	Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под редакцией стр.235	
14	«Зимние забавы»	1	Развивать сюжетно-игровой замысел, вызывать у детей интерес к лепке фигурок. Желание использовать полученные ранее умения. Раскатывать комочек пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять части, дополнять детали одежды, используя цветную бумагу.	Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под редакцией стр.249	

15	«Лепим пирожки, лепим булочки»	1	Вызвать у детей эмоциональное отношение к персонажу народной потешки; самостоятельно лепить, раскатывая комок пластилина круговыми движениями, прищипывать поверхность формы концами пальцев.	Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под редакцией стр.193	
16	«Новогодние игрушки»	1	Моделирование ёлочных игрушек из солёного теста, показать разнообразие форм игрушек: округлые (яблоко, шар, мандарин), конусообразные.	И.А. Лыкова стр.70	
17	«Нарядим нашу Ёлочку»	1	Вызвать у детей интерес к празднику «Новогодней Ёлки». Желание принять участие в украшении ёлки. Учить раскатывать из цветного пластилина, лепить колечки, составлять из них гирлянду. Самостоятельно выбирать цвет пластилина.	Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под редакцией стр.207	
18	«Угадай кто к нам пришёл?»	1	Вызвать интерес к лепке знакомого персонажа. Учить детей лепить фигурку из пластилиновых комочек разной величины, соединяя их, дополнять фигурку характерными деталями (глаза, нос, пуговицы)	Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под редакцией стр.235	
19	«Наши четвероногие друзья»	1	Воспитывать у детей заботливое отношение к животным. Развивать сюжетно-игровой замысел. Привлекать к самостоятельной лепке фигурок животных из шариков, плотно соединяя их между собой, дополняя их отличительными признаками (хвост, ушки). Аккуратно пользоваться пластилином.	Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под редакцией стр.277	

20	«Подарим игрушки Зайке и Мишке»	1	Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам; развивать сюжетно-игровой замысел; закрепить полученные ранее умения в лепке. Развивать мелкую моторику, координацию движения рук.	Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под редакцией стр.263	
21	Мой город. «Построим избушку для зайчика»	1	Воспитывать заботу и доброжелательное отношение к сказочному персонажу (зайчику). Развивать сюжетно-игровой замысел, продолжать «сюжет» предыдущего занятия. Самостоятельно лепить, прямыми движениями ладоней катать столбики-брёвнышки, соединять их и лепить вместе с воспитателем, аккуратно пользоваться пластилином.	Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под редакцией стр.124	
22	«Самолёт»	1	Учить лепить самолёт, раскатывая между ладонями палочки, учить соединять части. Самостоятельно лепить, прямыми движениями ладоней катать столбики-брёвнышки, соединять их и лепить вместе с воспитателем, аккуратно пользоваться пластилином.	Т.М. Бондаренко стр.182	
23	«Салют»	1	Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них маленькие шарики, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне	Т.М. Бондаренко стр.163	
24	«Профессия повар»	1	Продолжать знакомить с профессиями - повар, продолжать знакомить с пластилином и его свойствами	Nsptal.ru	

25	«Оладушки для любимой мамочки»		Вызвать эмоциональный отклик, воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, проявлять о них заботу. Самостоятельно использовать полученные ранее навыки в лепке, уметь ритмично раскатывать комок, расплющивать его в ладонях.	Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под редакцией стр.334	
26	«Бублики-Баранки»	1	Рисование кругов, контрастных по размеру (диаметру). Самостоятельный выбор кисти: с широким ворсом - для рисования баранок, с узким ворсом - для рисования бубликов.	И.А. Лыкова стр.82	
27	«Весёлая неваляшка»	1	Лепка фигурок, состоящих из частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на части с помощью стеки (освоение художественного инструмента).	И.А. Лыкова стр.112	
28	«Знакомство с матрешкой»	1	Дать представления детям о матрешке, как о русской народной игрушке; расширить кругозор; развивать мелкую моторику рук, учить детей лепить фигурку из пластилиновых комочеков разной величины, соединяя их	http://ped-kopilka.ru/blogs/blog61343/konspekt-zanjatiya-po-hudozhestveno-yesteticheskому-razvitiyu-lepka-v-pervoi-mladshei-grupe-na-temu-znakomstvo-s-matreshkoi.html	
29	«Робин Бобин Барабек»	1	Создание шуточной композиции по мотивам литературного произведения. Лепка отдельных изображений по замыслу (яблоки, печенье, орехи, камушки и т.д.) и выкладывание их на общей	И.А. Лыкова стр.96	

			основе (живот или стол Робина Бобина).		
30	«Ути-ути!»	1	Лепка птиц в стилистике народной игрушки: раскатывание шара (или овала), оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика. Воспитание интереса к познанию природы.	И.А. Лыкова стр.128	
31	«Птенчики в гнёздышке»	1	Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание. Лепка птенчиков по размеру гнёздышка. Обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Воспитание интереса к лепке.	И.А. Лыкова стр.126	
32	«Сосульки – воображульки»	1	Освоение способа лепки предметов в форме конуса. Моделирование сосулек разной длины и толщины. Поиск приёмов для усиления выразительности образов: сплющивание, скручивание, вытягивание, свивание, налепы.	И.А. Лыкова стр.108	
33	«Весенняя травка»	1	Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать зелёный цвет, развивать умение работать коллективно.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.231	
34	«Первые листочки»	1	Вызвать интерес к созданию рельефной композиции в сотовречестве с педагогом и другими детьми. Дать представление о первых листочках, какие они маленькие, учить создавать листочки из пластилиновых шариков зелёного цвета,	И.А. Лыкова Стр.76	

			прижимая пальчиком.		
35	«Лошадка: цок-цок-цок»	1	Вызвать эмоциональный отклик, воспитывать доброжелательное отношение к лошадке, проявлять о ней заботу. Самостоятельно использовать полученные ранее навыки в лепке, желание слепить фигуру лошадки из целого куска, а также из шариков, украсить фигурку налепами из цветного пластилина. Развивать сюжетно-игровой замысел.	Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под редакцией стр.447	
36	«Котяtkи играют в прятки»	1	Продолжать развивать сюжетно-игровой замысел, обогащать содержание лепки вокруг панорамы «Кошкин дом». Лепить из кусочков пластилина фигурки котят, способом приплющивания передавать их характерные признаки (ушки, хвостик, лапки).	Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под редакцией стр.351	
37	«Улитка, улитка, высунь рожки»	1	Развивать сюжетно-игровой замысел, вызывать у детей интерес к лепке фигурки улитки(закручивание в виде спирали жгутика); стимулировать познавательное развитие; воспитывать отзывчивость и бережное отношение к животным.	Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под редакцией стр.478	

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ (ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ)

Неделя	Тема	Кол-во часов	Цели и задачи	Методическая литература	Дата
1-4					
5	«Летают листья кружатся»	1	Вызывать у детей положительные эмоции при чтении потешек, соотносить слово и выразительные движения, развивать речевой??? слух, артикуляционный аппарат	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.70	
6	Игровая ситуация «Накормим куклу Машу» Чтение рассказа В.М.Федяевской «Помощники»	1	Способствовать проявлению интереса к взрослым, их действиям. Учить слушать рассказ, отвечать на вопросы	?	
7	Чтение рассказа А.Р.Толстого «Спала кошка на крыше»	1	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения, упражнять в отчётливом произношении гласного звука И и А.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.41	
8	«Кто душистый любит мёд?»	1	Вовлекать детей в общение, обогащать словарь наименованиями, обозначающими части тела. Учить соотносить слово и выразительно	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.136	
9	«Был у Пети и Маши конь» А.Н.Толстой	1	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	

10	«Приказ» Э.Машковская	1	Формировать нравственные качества побуждать детей оценивать поступки героев	Н.А. Карпухина «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.107	
11	Чтение народной немецкой песенки «Три весёлых братца»	1	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражанье слова, выполнять движение, о котором говорится в тексте.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.37	
12	Русская народная потешка «Наша Маша»	1	Обогащать речь ребёнка, показать напевность, мелодичность, ритмичность песенок и потешек.	Н.А. Карпухина стр.107	
13	Чтение стихотворения «Снег». Игра «Снег»	1	Развивать у детей способность выполнять инструкции взрослого. Использовать в речи предлоги: «Снег, снег кружится».	Т.М. Бондаренко стр.151	
14	Чтение стихотворения И. Сурикова «Зима»	1	Обратить внимание на зимние явления в природе: «Идёт снег, лужи покрылись льдом, на деревьях не осталось листвьев, стало холодно». Ввести новые слова: «Зима», «Снег», «Лёд» и т.д.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.168	
15	«Чтение и разыгрывание потешки «Как по снегу по метели...»	1	Продолжать знакомить с малыми фольклорными формами, отражающими элементы народного быта, раскрыть содержание произведения	Т.М. Бондаренко стр.149	
16	«Наша ёлка»	1	Создать радостное настроение в предверии праздника. Учить детей рассказывать стихотворение вместе с воспитателем, выполнять движения соответствующие тексту хоровода.	Т.М. Бондаренко стр.158	

17	Игра-занятие «В зимнем лесу»	1	Обогащать представления детей о предстоящем празднике. Развивать эмоциональную сферу.	ФГОС Л.Л. Тимофеева Е.В. Царинна стр.273	
18	«Села птичка на окошко»	1	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, чувство ритма.	Н.А. Карпухина стр.78	
19	Потешки о домашних животных	1	Знакомить детей с домашними животными, используя малые фольклорные жанры. Воспитывать интерес к домашним животным и устному народному творчеству	Maam.ru	
20	«Зайку бросила хозяйка»	1	Обогащать словарь детей при помощи чтения стихотворения, продолжать формировать умение согласовывать слова в предложениях, дать возможность рассказать стихотворение полностью.	Kladraz.ru	
21	«Игра ситуация «Сторыка»	1	Вовлекать детей в ролевое взаимодействие, развивать игровое умение, увлекать драматизацией.	Н.Ф. Губанова, стр90.	
22	Рассказ О. Тайца «Поезд»	1	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.71	
23	А. Усачева «Мы играем в папавоз»	1	Учить детей следить за развитием сюжета, находить соответствующие эпизоды стихотворения на картинках, отвечать на вопрос о том в кого превращается папа.	ФГОС Л.Л. Тимофеева Е.В. Царинна стр.149	
24	«На машине ехали»	1	Продолжать учить детей внимательно слушать стихотворение, побуждать чувствовать в рассказе путём двигательной активности, следяя стокам стихотворения.	И.Токмакова	

25	«Семья», чтение потешки «Этот пальчик дедушка», показ сказки «Репка»	1	Учить рассказывать эпизод знакомой сказки, развивать интонационную выразительность. Развивать общую и мелкую моторику, учить ходить и бегать по кругу, держась за руки. Развивать зрительное внимание, зрительную память.	Е.Е. Хомякова стр.86	
26	Развлечение «Бабушка Аринушка в гости к нам пришла»	1	Создавать атмосферу радостного настроения, учить отгадывать загадки, читать стихи.	Т.М. Бондаренко стр.!98	
27	Чтение рассказа В.М. Федяевской «Помощники»	1	Учить слушать небольшой по объёму рассказ, отвечать на вопрос воспитателя.	Т.М. Бондаренко стр.92	
28	Чтение стихотворения З. Александровой «Прятки»	1	Учить детей слушать небольшие по объёму произведения, понимать содержание.	Т.М. Бондаренко стр.95	
29	Чтение стихотворения из цикла «Игрушки» А. Барто	1	Познакомить с новыми стихами, помочь понять их содержание, формировать умение выделять из ряда стихотворений то, которое особенно понравилось.	Т.М. Бондаренко стр.225	
30	«Петушок и его семья»	1	Познакомить детей с потешкой, в которой рассказывается о петушке, курочке, цыплятах. Воспитывать доброе отношение к «братьям нашим меньшим».	Т.М. Бондаренко стр.30	
31	Чтение стихотворения М. Клоковой «Белые гуси»	1	Учить слушать, понимать содержание художественного произведения.	Т.М. Бондаренко стр.175	
32	Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка».	1	Познакомить со стихотворением А. Плещеева «Сельская песенка», учить согласовывать слова в предложении, развивать память.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.231	
33	«Солнечные зайчики»	1	Помочь понять смысл стихотворения и	Т.М. Бондаренко стр.230	

			отдельных фраз.		
34	«Села птичка на окошко»	1	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, чувство ритма.	И.А. Карпухина, стр.78	
35	Чтение стихотворения «Во дворе»	1	Развивать речевой слух и способности к звукоподражанию.	Т.М. Бондаренко стр.86	
36	Чтение стихотворения Г. Бойко «Солнышко»	1	Познакомить детей с новым стихотворением о солнышке, помочь понять содержание; побуждать малышей принимать участие в чтении.	Т.М. Бондаренко стр.254	
37	«Пастушок и коровка»	1	Закрепить и расширить знания о домашних животных. Ввести новое слово «пастушок», разыграть сценки с помощью игрушек, используя фольклорные тексты.	Т.М. Бондаренко стр.219	

9. Способы поддержки детской инициативы

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество. Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Инициатива — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей. Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами. В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе — игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей — «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности — игре и т.д.». Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это: игра; познавательно-исследовательская деятельность; продуктивная деятельность; коммуникативная деятельность и др. Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего — в игре, в общении, в экспериментировании.

Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самодеятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе - умения, практические навыки. Для развития детской инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать Страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.

3. Поддерживать инициативу
- Способы поддержки детской инициативы:
- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;
 - выбор ребенком сотоварищей;
 - обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;

- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.
- воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- предвосхищающая положительная оценка « Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
5. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
6. для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;
7. содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
8. поощрять различные творческие начинания ребенка.

Способы поддержки инициативы в социально-коммуникативном развитии у детей группы раннего возраста

Создание условий -	разнообразный дидактический материал (картинки сюжетные и предметные), - уголок с богатым подбором картинок по культурно-гигиеническим навыкам для обучения и развития. - уголки для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей. - дидактические игры по теме
Позиция педагога	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость. - воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности - развивать умение играть нессорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.д.

	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. - приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.
Форма организации детей	<ul style="list-style-type: none"> - применять различные виды занятий (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные) длительностью не более 10 минут - организовывать сюжетно-ролевые игры - организовывать наблюдения за другими детьми - проводить познавательные беседы

Способы поддержки инициативы в познавательном развитии у детей группы раннего возраста

Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразные настольно-дидактические игры - папка с познавательными картинками для ознакомление детей - картинки сюжетные и предметные
Позиция педагога	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. - учить детей называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны - сравнивать знакомые предметы - группировать их по способу использования - помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. - проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти, мелкой моторики рук.
Форма организации детей	<ul style="list-style-type: none"> - применять различные виды занятий (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные) длительностью не более 10 минут - использовать дидактические игры при реализации всех образовательных областей - организовывать экспериментально-исследовательскую деятельность (потрогать, пощупать)

Способы поддержки инициативы в речевом развитии у детей группы раннего возраста

Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразный дидактический материал для развития речи (картинки сюжетные и предметные), серии картин, раскраски, детские рисунки; - альбомы с фотографиями на которых изображена деятельность детей - книжный уголок с богатым подбором художественной литературы
Позиция педагога	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию речи как средства общения. - упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков - развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать словарный запас - упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов - помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы - ежедневно использовать речевые игры с детьми, загадки, пословицы и поговорки - ежедневное чтение детям

	<ul style="list-style-type: none"> - поощрять стремление делать собственные умозаключения, внимательно слушать его рассуждения, относится к таким попыткам с уважением. - поддерживать стремление ребенка рассказывать о личном опыте, делиться своими впечатлениями
Форма организации детей	<ul style="list-style-type: none"> применять различные вида занятий (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные) - использовать дидактические речевые игры при реализации всех образовательных областей - организовывать речевое общение детей

Способы поддержки инициативы в художественно-эстетическом развитии у детей группы раннего возраста

Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный уголок с богатым подбором музыкальных инструментов, уголок ИЗО (пластилин, гуашь, раскраски) - картины для свободного рассматривания, репродукции - разнообразный дидактический материал
Позиция педагога	<ul style="list-style-type: none"> - развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. - подводить детей к восприятию произведений искусства. - знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства - подводить к различию видов искусства через художественный образ. - готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ
Форма организации детей	<ul style="list-style-type: none"> - применять различные виды занятий (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные) длительностью не более 10 минут -организовывать различные способы рисования, лепки на занятиях и в свободном творчестве детей. - поощрять самостоятельность в творчестве детей

Способы поддержки инициативы в музыкальном развитии у детей второй группы раннего возраста .

Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> -Музыкально-дидактический материал; -Музыкальный уголок с детскими музыкальными инструментами и игрушками; -Разнообразный наглядный материал для восприятия музыкальных произведений (картинки , игрушки): -Разнообразные предметы для выполнения движений под музыку (флажки, платочки, султанчики, ленточки, цветы и т.д.); -Фонотека детских песен , танцев, песен, игр; -Детские костюмы и шапочки для проведения игр; обыгрывания песен и хороводов , занятия театральной деятельностью.
Позиция педагога	<ul style="list-style-type: none"> Активно используются наглядные и игровые методы. Которые позволяют вызывать интерес и эмоциональное отношение к музыкальной деятельности , активность. -Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. -Вызывать эстетические чувства при восприятии музыки , подпевании , участии в игре или пляске. -Вызывать эмоциональное отношение ребенка к собственным действиям. -Запоминать музыку и эмоционально реагировать на нее, связывать движения с музыкой в музыкально-ритмических движениях.
Форма организации	1.Непосредственная образовательная деятельность с детьми (музыкальные занятия), которые проводятся два раза в неделю , их продолжительность

детей	составляет до 15 мин. На занятиях используются коллективные и индивидуальные методы обучения, осуществляется дифференцированный подход с учетом возможностей и особенностей каждого ребенка. 2. Культурно - досуговая деятельность. 3. Музыка в повседневной жизни. 4. Проектная деятельность.
--------------	---

Способы поддержки инициативы в физическом развитии у детей группы раннего возраста

Создание условий	Имеется спортивно-музыкальный зал, оборудован спортивным инвентарем и оборудованием, которое используется при проведении физкультурных занятий и спортивных праздниках (швецкая стенка, скамейки, мячи, скакалки, обручи, набивные мячи, канаты, мешочки с песком, гимнастические палки, платочки, погремушки и другое).
Позиция педагога	Способствовать в приобретении следующих видах деятельности у детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.)
Форма организации детей	- Занятия длительностью не более 10 минут; - использовать наглядные пособия; - использовать в занятия стихи, загадки, речевки;

10. Взаимодействие с семьями воспитанников группы

Цель: создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

Наш девиз «Союз сердец – воспитатель-воспитанник-родители».

Перспективный план работы с родителями в группе раннего возраста

Формы работы	Месяц	Темы
Консультации для родителей	Сентябрь	Организационное родительское собрание «Адаптация детей к детскому саду» Причины трудной адаптации детей к детскому саду -Как мы играем с детьми, обзор игрушек для детей 3 го года жизни -Сенсорное развитие ребенка, развивающие игры -Развитие движений
Наглядная информация для родителей	Сентябрь	«Адаптация детей», «Профилактика ОРВИ и гриппа». Нетрадиционные способы профилактики заболеваний.
Беседы	Сентябрь	О поведении детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, об одежде в холодный период времени, как правильно одеть ребёнка, о соблюдении режима дня.
Консультации для родителей	Октябрь	Привлечь родителей к пополнению развивающей среды. «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста». Познакомить со способами повышения защитных свойств детского организма. «Что необходимо делать родителям, чтобы ребёнок больше не болел?»
Наглядная информация для родителей	Октябрь	«Кишечные инфекции и их профилактика». «Профилактика ОРВИ и гриппа». Нетрадиционные способы профилактики заболеваний. Наблюдения с детьми осенью. «Детки трёхлетки»
Беседы	Октябрь	О поведении детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, об одежде в холодный период времени, как правильно одеть ребёнка, о соблюдении режима дня.
Консультации для родителей	Ноябрь	«Права и обязанности родителей», «Как правильно общаться с детьми», «Развитие речи детей 3-го года жизни», «Развивающие игры»
Наглядная информация для родителей	Ноябрь	«Осенние прогулки с ребёнком», «Как одевать ребёнка в осенний период», «Как выбрать детскую обувь», «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний». «День отца», «День матери», «Закаливание», «Истоки изобразительной деятельности».
Беседы	Ноябрь	О профилактике гриппа и ОРВИ, о сне детей дома, в какие игры играют дети дома, питание в выходные дни, режим дня, прогулка детей.
Консультации для родителей	Декабрь	«Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей», «Как научить ребёнка правильно реагировать на слово нельзя », «Здоровье в детском саду», «Здоровое питание детей».
Наглядная информация	Декабрь	«Детские тревоги, их истоки», «Простейшие приёмы массажа», «Какую одежду одевать зимой и при какой

для родителей		температуре», «Осторожно, гололёд!», «История ёлочной игрушки».
Беседы	Декабрь	Игры с детьми в выходные дни. Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой? Зимняя одежда для ребёнка. Профилактика кишечных заболеваний. Учимся правильно падать. Как встретить новый год с детьми? Что и как дарить малышу на новый год? Сон и питание ребёнка дома.
Консультации для родителей	Январь	«Как организовать детский досуг в зимнее время года», «Организация семейных прогулок», «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде», «Почему дети болеют?», «Сенсорный мир ребёнка», «Правила поведения при гололёде».
Наглядная информация для родителей	Январь	«Мама, давай порисуем!», «Что делать если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки?», «Что такая реакция манту?», «Зарядка без забот», «Профилактика простудных заболеваний», «Конъюнктивит», «Как помочь птицам пережить зиму», «Кушай, детка, кашку!»
Беседы	Январь	Как повысить иммунитет ребёнка. Почему ребёнок не слушается? О плаксах. Беседы о состоянии здоровья, о сне дома.
Консультации для родителей	Февраль	«Темперамент ребёнка», «Как выбрать книгу для малыша», «Как научить ребенка рисовать (игры с красками)», «От игры в кубики к конструированию».
Наглядная информация для родителей	Февраль	«Зимний рацион детей», стенд «Растим детей здоровыми», «Безопасность зимних прогулок», «Возрастные особенности ребёнка 3х лет», «Игры для развития речи (3 года)», «23 февраля-День защитника отечества».
Беседы	Февраль	«Как гулять с пользой для здоровья», «Что означает поза спящего ребёнка», «Профилактика кариеса», «Первая помощь при проявлении первых признаков ОРВИ».
Консультации для родителей	Март	«Если ваш ребёнок попал в больницу», «Лидеры семейного воспитания», Формирование у родителей умение общаться с детьми. «Стоматит у детей», «Как формируется личность ребёнка»
Наглядная информация для родителей	Март	«Основные лекарства в детской аптечке», «Народные средства для лечения простуды и насморка», «Игрушка в жизни ребёнка», «8 марта-Международный женский день», «Музыка малышам».
Беседы	Март	«О профилактике стоматита», «О значении семейного воспитания», «Если ребёнок упрямится», «Для чего нужны пальчиковые игры», «Об активных детях», «Почему ребёнок капризничает».
Консультации для родителей	Апрель	«Подбор игрушек для детей раннего возраста», «Психологические особенности раннего возраста», «Рекомендации для родителей по организации игрового уголка», «Терпеть или наказывать».

Наглядная информация для родителей	Апрель	«Безопасность детской игрушки», «Ребёнок и реклама», «Секреты воспитания вежливого ребёнка», «Телевидение и дети», «Учить ребёнка бережливости», «Осторожно-сосульки!»
Беседы	Апрель	«Если ребёнок ведет себя агрессивно», «Почему ребёнок не слушается», «Как научить ребёнка не бояться врача», «Весенние прогулки с родителями»
Консультации для родителей	Май	«Если ребёнок не хочет одеваться», «Как победить детские страхи».
Наглядная информация для родителей	Май	Оформление информации для родителей к майским праздникам, ко дню Победы. «Профилактика кишечных отравлений», «Конъюнктивит».
Беседы	Май	О поведении детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, об одежде в холодный период времени, как правильно одеть ребёнка, о соблюдении режима дня.
Консультации для родителей	Летний период	<p>Оформление «Уголка для родителей» в группе на темы: «Режим дня на летний период», «Профилактика солнечного удара»</p> <p>Консультация для родителей «Летний отдых с пользой» Индивидуальные консультации родителей по вопросам медицинского контроля, закаливания. Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, привоз песка в песочницу)</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями по теме: «Одежда ребенка на прогулке летом» Консультация для родителей «Безопасность детей в лесу» Индивидуальные беседы с родителями по теме: «Игры с водой летом» Консультация для родителей «Закаливание детей в летний период»</p> <p>Рекомендации родителям: «Игры с ребенком дома» Подготовить информационный материал в группе на тему: «Витамины с грядки», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»</p> <p>Памятка для родителей «Игры малышей на природе» Консультация для родителей «Если ребенка ужалила пчела»</p> <p>Памятка для родителей «Кризис трёх лет».</p>

12. Список использованной литературы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста МДОУ №12 «Юный строитель» разработаная с учетом примерной программы и на основе авторской программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
4. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».
5. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» .
6. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
7. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность»
8. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».
9. В.В. Гербова «Коммуникация».
10. Т.С. Комарова «Художественное творчество».
11. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Примерный список литературы для чтения детям

Русский фольклор.

Русские народные песенки, потешки.

«Ладушки, ладушки!...»,

«Петушок, петушок...»,

«Большие ноги...»,

«Водичка, водичка...»,

«Баю-бай, баю-бай...»,

«Киска, киска, киска, брысь!...»,

«Как у нашего кота...»,

«Пошел кот под мосток...».

Русские народные сказки.

«Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского);

«Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. З. Александрова. «Прятки»;

А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»);

В. Берестов. «Курица с цыплятами»;

В. Жуковский. «Птичка»;

Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»;

С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»);

И. Токмакова. «Баиньки».

Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев.

«Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е.

Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский.

«Цыпленок»

Примерный музыкальный репертуар

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обр. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Образные упражнения. «Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличеевой; «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Мишка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды; пляска «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздник. Новогодний утренник «Елка».

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «В лесу», муз. Е. Тиличеевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флаги», рус. нар. мелодия.

Развлечения. «В гости к кукле Кате», «В гости к игрушкам», «На лужайке», «Зимние забавы», «День рождения у куклы Маши», «Кто в домике живет?», «В зоопарке», «В цирке», «В гостях у елки» (по замыслу педагогов).

Театрализованные развлечения. Инсценирование рус. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто).

Забавы. Народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «Волшебные шары» (мыльные пузыри).