



## Основная часть

Иллюстрированные картинки с изображением профессий

Посмотрите дети и ты, Маша! На нашей доске висят картинки, на которых изображены разные профессии (воспитатель указывает на картинки и начинает коротко рассказывать о каждой профессии из представленных).  
Посмотрите, это доктор-врач, он лечит людей, когда они болеют. А еще выписывает разные микстуры от кашля и вкусные витаминки. Доктор носит белый халат, а на голове у него беленькая шапочка с красным крестиком. Так, мы сразу сможем с вами узнать, что это доктор!  
А это, повар! Он готовит для вас вкусный суп, варит кашу и лепит котлеты. Посмотрите, какая у него большая поварёшка в руках (воспитатель указывает на картинку) и красивый белый фартук, а на голове колпак.  
-А это парикмахер, он делает людям красивые прически. Посмотрите, у нее в руках фен и расческа. Из кресла парикмахера мы встаем с красивыми, аккуратно уложенными волосами.  
Вот, мы с вами вспомнили о профессиях и Маше рассказали.  
А теперь давайте немного отдохнем Физминутка: «Мир профессий»  
Трактор водит – тракторист (Крутят воображаемый руль)  
Электричку – машинист (Руки на поясе, «пружинка»)  
Стены выкрасил – маляр (Имитируют движения покраски)  
Доску выстрогал – столяр (Трут ладошки друг об друга)  
В доме свет провел –монтер («Фонарики»)  
В шахте трудится –шахтер (Топают ногами)  
В жаркой кузнице –кузнец (Перед собой ударяют кулаками)  
Кто всё знает – молодец! (Хлопки)  
Хватит в профессии играть,

условия для расширения и закрепления знания детей о профессиях людей

условия для развития двигательной активности

<p>Коробочка с картинками ( градусник, таблетки, фонендоскоп, сумка, халат и шапочка, чайник, поварёшка, кастрюля, фартук и колпак, фен, расческа, зеркало, ножницы.</p>	<p>Пора занятие продолжать.          -Маша принесла с собой коробочку. В ней находятся предметы, только она не может определить, кому они принадлежат.          Игра «Волшебная коробочка»          На столах стоят картинки повара, врача, парикмахера.          В коробочке лежат картинки, имеющие отношения к данным профессиям. Дети достают из коробочки по одной картинке, называют его, определяют, к какой профессии относится этот предмет и кладут его на соответствующий стол.          Например: Что ты достал? Градусник. Для чего он нужен? Измерять температуру. Кто пользуется градусником? Врач, и т. д.          -Ребята, давайте проверим, правильно ли мы разложили предметы из волшебной коробочки. Какие предметы, вы положили повару? (чайник, поварёшка, кастрюля)          А врачу? (градусник, таблетки, фонендоскоп)          А парикмахеру? (фен, расческа, ножницы, зеркало)</p>		<p>условия для побуждения детей рассказывать о трудовых действиях знакомых им профессий.</p> <p>условия для формирования диалогической речи, развитие умения отвечать на вопросы.</p> <p>условия для расширения словаря детей за счет имен существительных (названий предметов - орудий труда различных профессий).</p>
<b>Завершение образовательного события</b>			
	<p>Ребята, посмотрите, наша Маша выбрала для себя профессию.          -Кем решила стать Маша? Она решила, что очень хочет стать доктором. Ей очень нравится лечить людей, заботиться о них. -Ну что, ребята, помогли мы Маше выбрать профессию?          -Молодцы! Давайте проводим Машу и скажем ей до свидания! Но Маша пообещала, что будет приходить к нам в гости, она очень благодарна, что вы помогли ей выбрать профессию и говорит вам спасибо, и до скорых встреч.</p>	<p>(следуют ответы детей).</p> <p>(дети прощаются с Машей).</p>	<p>Условия для подведения итогов, обсуждения полученных результатов</p>