

Управление образования  
администрации городского округа Солнечногорск Московской области  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5»

141502 Московская область г.Солнечногорск-2 нп. Сенеж, в/г 52/3 ИНН 5044086004  
Olusha5960@mail.ru тел. 8(496)2 66-57-41

«Принято»  
Педсовет №1  
Протокол №1 от 31 августа 2020г.



«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ №5  
Острикова О.А.

## ПОЛОЖЕНИЕ

о взаимодействии муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №5 с муниципальным бюджетным  
общеобразовательным учреждением Тимоновская СОШ с УИОП

Солнечногорск – 2020г.

## **1. Общие положения**

1.1. Под преемственностью между дошкольным образовательным учреждением начальной школой подразумевается система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания для создания единого непрерывного образовательного процесса.

1.2. Деятельность по взаимодействию со школой руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ; «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013г. N1155; Письмом Министерства образования Российской Федерации «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования» №35-М от 25.05.94 г.

## **2. Основные цели и задачи преемственности**

2.1. Основной целью преемственности дошкольного учреждения и начальной школы является создание системы связей, для организации непрерывного образовательного процесса.

2.2. Основными задачами преемственности являются:

2.2.1. Создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы.

2.2.2. Исключить дублирование школьной программы при подготовке детей к обучению.

2.2.3. Сохранить психофизическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе.

2.2.4. Подготовить ребенка к переходу на следующую ступень образования и переходу из социальной роли «дошкольника».

## **3. Функция и организация деятельности**

3.1. Развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика.

3.2. Развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения творческих (умственных, художественных) и других задач как средств, позволяющих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе учебной.

3.3. Формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка.

3.4. Развитие коммуникативности – умение общаться с взрослыми и сверстниками – является одним из необходимых условий успешности учебной деятельности, направлением социально-личностного развития.

## **4. Права и обязанности**

4.1. Права:

- участвовать в разработке и составлении плана преемственности дошкольного учреждения и начальной школы;

- вносить предложения, дополнения и изменения в план работы со школой;

- требовать от администрации детского сада и школы создания условий для выполнения запланированной деятельности;

- принимать участие в запланированных мероприятиях;

- взаимодействовать со специалистами школы.

4.2. Обязанности:

- осуществлять свою деятельность в соответствии с Положением о преемственности дошкольного учреждения и начальной школы;

- выполнить функциональные обязанности, определенные данным Положением;

- получать информацию и информировать родителей (законных представителей), школьного психолога о результатах диагностики дошкольной зрелости детей.

## **5. Ответственность**

Участники работы по преемственности дошкольного учреждения и начальной школы несут ответственность за:

- 5.1. Выполнение задач определяемых данным Положением.
- 5.2. Реализацию в полном объеме совместной работы со школой.
- 5.3. Жизнь и здоровье ребенка в процессе проведения мероприятий, согласно плану совместной работы со школой.

## **6. Документация**

- 6.1. План совместной работы дошкольного учреждения и начальной школы.
- 6.2. Протоколы выпускной диагностики дошкольной зрелости ребенка.
- 6.3. Карты психологического развития ребенка, передаваемые школьному психологу.

