

ЗНАЧЕНИЕ НАБЛЮДЕНИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

ПОДГОТОВИЛА
ВОСПИТАТЕЛЬ ВЫС.КВ.КАТЕГОРИИ
ПРОЦКО Л.Ф.



ТЕОРИЯ МЕТОДА НАБЛЮДЕНИЯ

Наблюдение – это специально организованное воспитателем целенаправленное, но более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний – установление свойств и качеств, структуры внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов (растений, животных), сезонных явлений.

Процесс наблюдения.

Включения разнообразных органов чувств в процесс наблюдения обеспечивает полноту и конкретность формируемых знаний. Наблюдение необходимо сопровождать точной речью воспитателя и детей, чтобы полученные знания усвоились. Так как наблюдение требует сосредоточенности произвольного внимания, педагог должен регулировать его по времени, объему и содержанию. Метод наблюдения в ознакомлении детей с природой является основным. Необходимость и значение его использования связаны прежде всего с характером знаний, доступных детям дошкольного возраста.

Основной запас накопленных ребенком в дошкольном возрасте знаний – это представления, т.е. образы воспринятых им ранее объектов и явлений. Чем конкретнее и ярче представления, тем легче ребенку использовать его в практической и познавательной деятельности. А для этого необходимы частые непосредственные встречи с природой, наблюдение за ее объектами.

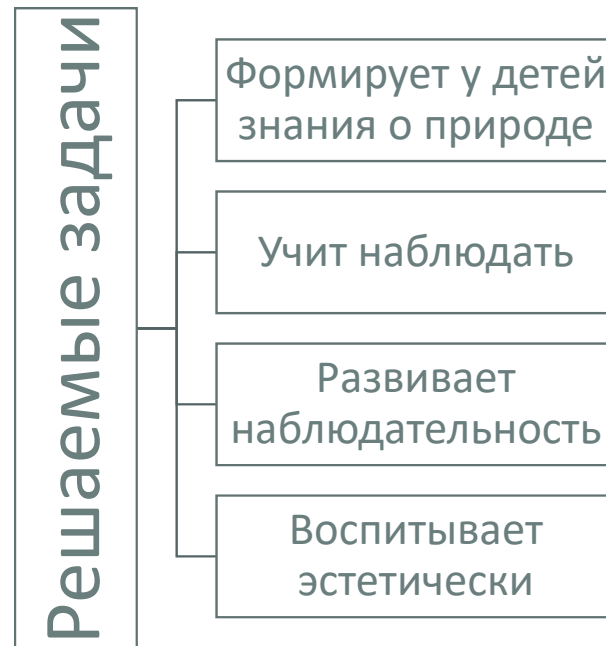


ТЕОРИЯ МЕТОДА НАБЛЮДЕНИЯ

НАБЛЮДЕНИЕ ПРИРОДЫ ЯВЛЯЕТСЯ НЕИСЧЕРПАЕМОМ ИСТОЧНИКОМ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ВПЕЧАТЛЕНИЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ДЕТЕЙ



ОРГАНИЗУЯ НАБЛЮДЕНИЯ НА ПРИРОДЕ, ВОСПИТАТЕЛЬ РЕШАЕТ В КОМПЛЕКСЕ РЯД ЗАДАЧ:





КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ НАБЛЮДЕНИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

- В зависимости от количества детей участвующих в наблюдении
- В зависимости от поставленных воспитателем целей



По количеству участников	По цели наблюдения
Индивидуальные	Эпизодические
Групповые	Длительные
Фронтальные	Обобщающие (итоговые)



КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ НАБЛЮДЕНИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ.

В ходе всех этих наблюдений развиваются:

- Сообразительность
- Наблюдательность
- Совершенствуются процессы анализа
- Сравнения
- Умозаключения

Следует помнить, что наблюдение должно проходить при высокой умственной активности детей, должно заставлять их думать, искать ответы на поставленные вопросы, развивать любознательность, воспитывать интерес и бережное отношение к природе***



ТРЕБОВАНИЯ К НАБЛЮДЕНИЮ

Общие требования к организации наблюдения. Каждый вид наблюдений требует своеобразного руководства со стороны воспитателя.

Вместе с тем есть общие требования для проведения всех видов наблюдений:

1. Цель и задача наблюдения должны быть поставлены четко и конкретно. Во всех случаях задача должна иметь познавательный характер, заставляя ребенка думать, вспоминать, искать ответ на поставленный вопрос.
2. Для каждого наблюдения воспитателю необходимо отбирать небольшой круг знаний.
3. Представления об объектах природы формируются у детей постепенно, в результате многократных встреч с ними. Каждое наблюдение должно давать детям новые знания, постепенно расширяя и углубляя первоначальные представления.
4. В организации наблюдений следует предусматривать системность, что обеспечит их взаимосвязь. В результате у детей сформируется полное, глубокое представление об окружающей природе.
5. Наблюдение должно способствовать развитию умственной и речевой активности детей. Активизация умственной деятельности достигается разнообразными приемами: постановка конкретной и доступной задачи наблюдения, использование обследовательских действий как способа наблюдения, привлечение детского опыта, проговаривание результатов наблюдения, сравнение одного объекта с другим, предъявление вопросов разной степени сложности (вопросы должны будить мысль ребенка).
6. Наблюдение должно возбудить интерес детей к природе, желание как можно больше узнать о ней.
7. Знания, полученные детьми в процессе наблюдений, должны закрепляться, уточняться, обобщаться и систематизироваться с помощью других методов и форм работы. Такими способами могут быть рассказ воспитателя, чтение книги о природе, рисование и лепка, ведение календарей природы, беседы об увиденном.
8. В результате каждого наблюдения у детей должно быть сформировано представление или элементарное понятие о том или ином объекте природы.



ТРЕБОВАНИЯ К НАБЛЮДЕНИЮ

Подготовка к наблюдению.

*Прежде всего нужно определить место наблюдения в системе предстоящей работы по ознакомлению детей с природой, задачи, содержание знаний и умений в соответствии с программой, которые с наибольшей полнотой могут быть решены с помощью этого вида деятельности.

*Затем выбрать объект для наблюдения, будь то растение, или животные, может быть объект неживой природы. Он должен быть интересен для детей и доступен для восприятия.

*Следует подготовить все необходимые для наблюдения предметы, оно может проходить с использованием специальных приборов.

*Необходимо учесть организацию детей в ходе наблюдения, т.е. как их разместить, чтобы объект был хорошо виден и доступен для манипуляций с ним.



МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ НАБЛЮДЕНИЙ РАЗНЫХ ВИДОВ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Подготовка
воспитателя и
детей



Проведение
наблюдения



Закрепление
полученных
знаний

При этом важно ответственно подойти к:

- *Выбору объекта наблюдения
- *Организации наблюдения
- *Приемам вызывающим интерес у детей



МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ НАБЛЮДЕНИЙ РАЗНЫХ ВИДОВ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Объект	Организация
Соответствовать требованиям программы	Со всеми детьми или с подгруппой?
Доступен для наблюдения	У всех ли детей будет раздаточный материал или только у воспитателя?
При его выборе должно быть учтено развитие наблюдательности у воспитанников группы	и т.д.
При выборе объекта необходимо руководствоваться сроками наблюдения различных явлений местного края	
Воспитатель должен конкретизировать объем знаний, которые необходимо сформировать у детей в ходе данного наблюдения	
и т.д.	



МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ НАБЛЮДЕНИЙ РАЗНЫХ ВИДОВ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Приемы вызывающие интерес

Беседа о животном, за которым планируется наблюдать с детьми

Загадывание загадок с последующим предложением обследования этого объекта

Трудовые действия (почистить овощи для животного)

Игровые приемы (с элементами использования поведения животных)

Чтение стихов и природе, животных, растениях, профессиях и т.д.

Чтение художественных произведений

И многое другое

ТРЕБОВАНИЯ К РУКОВОДСТВУ НАБЛЮДЕНИЯМИ В РАЗНЫХ ВОЗВРАТНЫХ ГРУППАХ ПРИ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

- Младшая группа
- Средняя группа
- Старшая группа

	Младшая	Средняя	Старшая
	Основная задача привлечение внимания	Задача должна совпадать с практической деятельностью	Задача вспомнить ранее усвоенные знания
	Как правило кратковременные наблюдения	Длительное наблюдение и обобщенное наблюдение	
	Начинать лучше с животных, лучше один объект	Растения, животные и другие объекты (можно несколько)	
	Сначала рассматривание объекта, затем сравнение, чуть позже поиск	Начинается с постановки воспитателем задачи	Начинается с вопроса об объекте с учетом накопленных ранее знаний
	Связь с игрой или изо деятельностью	В процессе наблюдения широко используются вопросы	В процессе рекомендуется использовать загадки, песенки, потешки, стихи связанные с содержанием занятия
	Неоднократное повторение	Особое внимание уделяется формированию умения детей рассказывать о результатах наблюдения	Начинают осваивать несложные способы ухода за животными и растениями





Вывод:

Таким образом, целостная система работы по формированию основ экологического мировоззрения и экологической культуры позволит подвести детей к пониманию того, что все мы вместе и каждый из нас в отдельности в ответе за землю, и каждый может сохранять и преумножать ее красоту.

**И, только вместе, только сообща, мы сможем побудить в маленьком человеке – неисчерпаемую природу-
БОГАТСТВО МИРА-ДУШИ**



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Николаева С.И. Методика экологического воспитания дошкольников Издательский центр «Академия», М. – 2001г
2. Саморукова П.Г. Методика ознакомления детей с природой в детском саду. «Просвещение», М. – 1983г.
3. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду. «Просвещение», - М – 2007г.



Спасибо за внимание!

